

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	12
1.3 Pembatasan Masalah.....	14
1.4 Rumusan Masalah.....	14
1.5 Tujuan Penelitian.....	14
1.6 Manfaat Penelitian.....	15
	16
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	18
2.1 Kajian Teoritis.....	18
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis.....	18
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	25
2.1.3 Minat Belajar.....	35
2.2 Penelitian yang Relevan.....	41
2.3 Kerangka Berpikir.....	42
2.4 Hipotesis Penelitian.....	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	47
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	47
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	48
3.3 Metode dan Desain Penelitian.....	49
3.4 Prosedur dan Pelaksanaan Perlakuan.....	50
3.4.1 Prosedur Penelitian.....	50

3.4.2 Pelaksanaan Penelitian.....	51
3.5 Pengontrolan Perlakuan.....	53
3.6 Variabel dan Defenisi Operasional.....	54
3.6.1 Variabel Penelitian.....	54
3.6.2 Defenisi Operasional.....	55
3.7 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	56
3.7.1 Teknik Pengumpulan Data.....	56
3.7.2 Instrumen Penelitian.....	58
3.8 Uji Coba Instrumen	62
3.8.1 Uji Validitas.....	63
3.8.2 Uji Reabilitas.....	67
3.8.3 Taraf Kesukaran.....	69
3.8.4 Uji Daya Beda.....	69
3.9 Teknik Analisis Data.....	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	74
4.1. Hasil Penelitian.....	74
4.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik yang Diajarkan Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	74
4.1.2 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik yang Diajarkan Dengan Menggunakan Model Konvensional	76
4.1.3 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik yang Memiliki Minat Belajar Tinggi pada Kelas yang Diajarkan Dengan Model <i>Problem Based Learning</i>	78
4.1.4Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik yang Memiliki Minat Belajar Rendah pada Kelas yang Diajarkan Dengan Model <i>Problem Based Learning</i>	80
4.1.5 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik yang Memiliki Minat Belajar Tinggi pada Kelas yang Diajarkan Dengan Model Konvensional.....	82
4.1.6 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik yang Memiliki Minat Belajar Rendah pada Kelas yang Diajarkan Dengan Model Konvensional.....	84
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	86
4.2.1 Uji Normalitas Data.....	86
4.2.2 Uji Homogenitas Data.....	88

4.3 Pengujian Hipotesis.....	89
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	103
4.4.1 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik yang Diajarkan Dengan Model <i>Problem Based Learning</i> Lebih Tinggi Dibandingkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Kelompok Peserta Didik yang Diajarkan Dengan Menggunakan Model Konvensional.....	103
4.4.2 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik yang Memiliki Minat Belajar Tinggi yang Diajarkan Dengan Model <i>Problem Based Learning</i> Lebih Tinggi Dibandingkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Kelompok Peserta Didik yang Memiliki Minat Belajar Tinggi yang Diajarkan Dengan Menggunakan Model Konvensional.....	111
4.4.3 Tidak terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik yang memiliki minat belajar rendah yang diajarkan dengan Model <i>Problem Based Learning</i> dibandingkan kemampuan berpikir kritis pada kelompok peserta didik yang memiliki minat belajar rendah yang diajarkan dengan menggunakan Model Konvensional.	117
4.4.4 Terdapat interaksi antara model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan minat belajar terhadap kemampuan berpikir kritis Peserta Didik.....	123
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	128
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	130
5.1 Kesimpulan.....	130
5.2 Saran.....	132
Daftar Pustaka.....	134
Lampiran.....	136