

ABSTRACT

MARDIAH RITONGA. The Effect of Problem Based Learning Model Learning with Concept Map Of Social Skills and Learning Outcomes PPKn Student Class IV SD Negeri 116875 Rantauprapat. A Thesis. Post Graduate Program of State University of Medan. 2016.

The purpose of this study was to determine: (1) the learning outcomes PPKn students who are taught by learning model Problem Based Learning and learning outcomes of students who are taught by direct instruction, (2) learning outcomes PPKn students who have the social skills of high and students who have the social skills low, and (3) the interaction between learning models and social skills of students on learning outcomes PPKn.

The population in this study is the fourth grade students of SD Negeri 116 875 Ujung Bandar District of South Rantau Labuhan Batu regency as many as two classes with each class as many as 31 students and 30 students, or a population totaling 61 students. The sample in this study were taken by 2 class or a total unit population. Data analysis techniques used were Anova two lanes at significance level $\alpha = 0.05$, followed by Scheffe test.

The results were obtained: (1) an average of learning outcomes PPKn students who are taught by learning model Problem Based Learning (= 29.32) is higher than the average student learning outcomes PPKn taught by direct learning model (= 27) with $F_{hitung} = 13.32 > F_{table} = 4.00$, (2) the average learning outcomes of students with social skills PPKn high (= 29.90) was higher than the learning outcomes of students with social skills PPKn low (= 26.20), with $F_{hitung} = 10.41 > F_{table} = 4.00$, and (3) there is interaction between learning models and social skills with $F_{hitung} = 12.51 > F_{table} = 4.00$.

The results of data analysis concluded that students with high social skills characteristic of the appropriate learning models used is the learning model Problem Based Learning, while the students with the characteristics of low social skills appropriate learning models used is the direct learning model. The implication of this research is specifically aimed at teaching staff to pay attention to learning strategies and characteristics of students in designing learning.

ABSTRAK

MARDIAH RITONGA. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Peta Konsep dan Keterampilan Sosial Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas IV SD Negeri 116875 Rantauprapat. Tesis: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan. 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) hasil belajar PPKn siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan hasil belajar siswa yang diajar dengan pembelajaran langsung, (2) hasil belajar PPKn siswa yang memiliki keterampilan sosial tinggi dan siswa yang memiliki keterampilan sosial rendah, dan (3) interaksi antara model pembelajaran dan keterampilan sosial siswa terhadap hasil belajar PPKn.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 116875 Ujung Bandar Kecamatan Rantau Selatan Kabupaten Labuhan Batu sebanyak 2 kelas dengan masing-masing kelas sebanyak 31 siswa dan 30 siswa, atau populasi seluruhnya berjumlah 61 siswa. Sampel dalam penelitian ini diambil sebanyak 2 kelas atau merupakan total unit populasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Anava dua jalur pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ yang dilanjutkan dengan uji Scheffe.

Hasil penelitian diperoleh: (1) rata-rata hasil belajar PPKn siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* ($\bar{X} = 29,32$) lebih tinggi daripada rata-rata hasil belajar PPKn siswa yang diajar dengan model pembelajaran langsung ($\bar{X} = 27$) dengan $F_{hitung} = 13,32 > F_{tabel} = 4,00$, (2) rata-rata hasil belajar PPKn siswa dengan keterampilan sosial tinggi ($\bar{X} = 29,90$) lebih tinggi daripada hasil belajar PPKn siswa dengan keterampilan sosial rendah ($\bar{X} = 26,20$), dengan $F_{hitung} = 10,41 > F_{tabel} = 4,00$, dan (3) terdapat interaksi antara model pembelajaran dan keterampilan sosial dengan $F_{hitung} = 12,51 > F_{tabel} = 4,00$.

Hasil analisis data disimpulkan bahwa siswa dengan karakteristik keterampilan sosial tinggi maka model pembelajaran yang tepat digunakan adalah model pembelajaran *Problem Based Learning*, sedangkan pada siswa dengan karakteristik keterampilan sosial rendah maka model pembelajaran yang tepat digunakan adalah model pembelajaran langsung. Implikasi dari penelitian ini secara khusus ditujukan kepada tenaga pengajar untuk memperhatikan strategi pembelajaran dan karakteristik siswa dalam merancang pembelajaran.