

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan	i
Riwayat Hidup	ii
Abstrak	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	vi
Daftar Tabel	x
Daftar Gambar	xi
Daftar Lampiran	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	11
1.3. Batasan Masalah	12
1.4. Rumusan Masalah	13
1.5. Tujuan Penelitian	13
1.6. Manfaat Penelitian	14
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Landasan Teori	15
2.1.1 Belajar	15
2.1.2 Teori Belajar	17
2.1.2.1 Teori Belajar Ausuble	17
2.1.2.2 Teori Belajar Vygotsky	19
2.1.2.3 Teori Belajar Piaget	21
2.1.3 Pembelajaran	29
2.1.4 Pembelajaran Matematika	32
2.1.5 Efektivitas Pembelajaran	34
2.1.5.1 Pengertian Efektivitas	34
2.1.5.2 Ciri-ciri Efektivitas	35
2.1.5.3 Kriteria Efektivitas	36
2.1.6 Model Pembelajaran	36

2.1.7	Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i>	38
2.1.8	Model Pembelajaran Langsung	45
2.1.9	Kemampuan Komunikasi Matematis	48
2.1.10	Etnomatematika	56
2.1.11	Langkah – Langkah Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> berbasis Etnomatematika	62
2.1.12	Materi Bangun Ruang Sisi Datar	65
2.1.12.1	Kubus	65
2.1.12.2	Balok	66
2.1.12.3	Limas	67
2.1.12.4	Prisma	68
2.1.13	Budaya yang Berkaitan dengan Materi Bangun Ruang Sisi Datar	70
2.1.14	Ketuntasan Belajar	74
2.2	Penelitian yang Relevan	75
2.3	Kerangka Berfikir	79
2.4	Hipotesis Penelitian	82
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Lokasi dan Waktu Penelitian	83
3.2	Populasi dan Sampel	83
3.2.1	Populasi	83
3.2.2	Sampel	83
3.3	Variabel Penelitian	84
3.4	Jenis dan Desain Penelitian	84
3.5	Prosedur Penelitian	85
3.6	Metode Pengumpulan Data	87
3.6.1	Metode Tes	87
3.7	Instrumen Penelitian	87
3.7.1	Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	87
3.7.2	Lembar Observasi Pengelolaan Kelas Oleh Guru	89
3.8	Teknik Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian	90

3.8.1	Validitas Isi	90
3.8.2	Validitas Konstruk	93
3.8.3	Analisis Reliabilitas	95
3.8.4	Analisis Taraf Kesukaran	96
3.8.5	Analisis Daya Pembeda	97
3.9	Analisis Data Awal	98
3.9.1	Uji Normalitas	98
3.9.2	Uji Homogenitas	100
3.9.3	Uji Kesamaan Dua Rata – Rata	100
3.10	Analisis Data Akhir	101
3.10.1	Uji Kesamaan Dua Varians Data Akhir	101
3.10.2	Uji Hipotesis I (Uji Ketuntasan Belajar)	102
3.10.3	Uji Hipotesis II (Uji Kesamaan Dua Rata-rata)	104
3.11	Definisi Operasional	105
3.11.1	Efektif	105
3.11.2	Model Pembelajaran <i>Probing-Prompting</i>	105
3.11.3	Etnomatematika	106
3.11.4	Kemampuan Komunikasi Matematis	106
3.11.5	Materi Pokok Bangun Ruang Sisi Datar	107
3.11.6	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	107
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian	109
4.1.1	Analisis Data Awal	109
4.1.1.1	Uji Normalitas	109
4.1.1.2	Uji Homogenitas	110
4.1.1.3	Uji Kesamaan Dua Rata – Rata	111
4.1.2	Pelaksanaan Pembelajaran	112
4.1.2.1	Pembelajaran dengan Model <i>Probing-Prompting</i> Berbasis Etnomatematika	113
4.1.2.2	Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Langsung	114
4.1.3	Analisis Data Akhir	116

4.1.3.1 Uji Kesamaan Dua Varians	117
4.1.3.2 Uji Hipotesis I (Ketuntasan Belajar)	117
4.1.3.2.1 Ketuntasan Belajar Rata – Rata Kelompok	118
4.1.3.2.2 Ketuntasan Belajar Klasikal	118
4.1.3.3 Uji Hipotesis II (Kesamaan Dua Rata – Rata)	119
4.2 Pembahasan	121
4.3 Keterbatasan	127
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	128
5.2 Saran	129
Daftar Pustaka	130