

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 2.1	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Menurut Ennis	15
Tabel 3.1	Kategori Kemampuan Komunikasi Matematika	51
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	52
Tabel 3.3	Interpretasi Kegiatan Siswa dan Kemampuan Guru	53
Tabel 3.4	Kategori Persentase Proses Penyelesaian Jawaban	54
Tabel 3.5	Kriteria dan Target Keberhasilan	54
Tabel 4.1	Data Kemampuan Awal Komunikasi Matematika Siswa	57
Tabel 4.2	Data Kemampuan Awal Berpikir Kritis Matematika Siswa	57
Tabel 4.3	Hasil Observasi Kegiatan Guru pada Siklus I	62
Tabel 4.4	Hasil Observasi Kegiatan Siswa pada Siklus I	64
Tabel 4.5	Tingkat Kemampuan Komunikasi Matematika I pada Aspek Melukiskan Gambar	66
Tabel 4.6	Tingkat Kemampuan Komunikasi Matematika I pada Aspek Memaknai Gambar	67
Tabel 4.7	Tingkat Kemampuan Komunikasi Matematika I pada Aspek Memberikan Argumentasi	68
Tabel 4.8	Tingkat Kemampuan Komunikasi Matematika I pada Aspek Representasi	68
Tabel 4.9	Tingkat Kemampuan Siswa dalam Menganalisis Soal	70
Tabel 4.10	Tingkat Kemampuan Siswa dalam Mensintesis Soal	70
Tabel 4.11	Tingkat Kemampuan Siswa dalam Menyimpulkan	71
Tabel 4.12	Tingkat Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kritis Matematika	72
Tabel 4.13	Hasil Pelaksanaan Siklus I	81
Tabel 4.14	Hasil Observasi Kegiatan Guru pada Siklus II	88
Tabel 4.15	Hasil Observasi Kegiatan Siswa pada Siklus II	90
Tabel 4.16	Tingkat Kemampuan Komunikasi Matematika II pada Aspek Melukiskan Gambar	92

Tabel 4.17	Tingkat Kemampuan Komunikasi Matematika II pada Aspek Memaknai Gambar	93
Tabel 4.18	Tingkat Kemampuan Komunikasi Matematika II pada Aspek Memberikan Argumentasi	93
Tabel 4.19	Tingkat Kemampuan Komunikasi Matematika II pada Aspek Representasi	94
Tabel 4.20	Tingkat Kemampuan Siswa dalam Menganalisis Soal	95
Tabel 4.21	Tingkat Kemampuan Siswa dalam Mensintesis Soal	96
Tabel 4.22	Tingkat Kemampuan Siswa dalam Menyimpulkan	96
Tabel 4.23	Tingkat Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kritis Matematika	98
Tabel 4.24	Hasil Penelitian Siklus II	104