

## ABSTRAK

**RIZKA MAYA SARI. NIM. 8136192022. Pengaruh Teknik Pembelajaran, Gaya Belajar Visual, dan Minat Belajar terhadap Kemampuan Membaca Cepat Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Talawi Kabupaten Batu Bara Tahun Pelajaran 2015/2016.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan: (1) kemampuan membaca cepat antara kelompok siswa yang diajarkan dengan teknik pembelajaran TFSS dengan kemampuan membaca cepat kelompok siswa yang diajarkan dengan teknik pembelajaran Ekspositori; (2) kemampuan membaca cepat antara kelompok siswa yang memiliki gaya belajar visual tinggi dengan kemampuan membaca cepat kelompok siswa yang memiliki gaya belajar visual rendah; (3) kemampuan membaca cepat antara kelompok siswa yang memiliki minat belajar tinggi dengan kemampuan membaca cepat kelompok siswa yang memiliki minat belajar rendah; (4) interaksi antara teknik pembelajaran, gaya belajar visual, dan minat belajar terhadap kemampuan membaca cepat siswa. Subjek penelitian adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 Talawi Kabupaten Batu Bara tahun pelajaran 2015/2016 dengan jumlah sampel sebanyak 72 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan random kelas. Penelitian ini menggunakan *quasi eksperiment* (eksperimen semu) dengan desain *nonequivalent control group design*. Sebelum penelitian ini dilakukan, instrumen penelitian terlebih dahulu diujicobakan. Instrumen kemampuan membaca cepat menggunakan uji validitas, indeks tingkat kesukaran soal, indeks daya beda, indeks pengecoh, dan reliabilitas. Sedangkan instrumen gaya belajar visual dan minat belajar menggunakan uji analisis kesahihan instrumen dan analisis keterhandalan instrumen. Instrumen kemampuan membaca cepat yang valid diperoleh 30 butir, instrumen gaya belajar visual yang valid 30 butir, dan instrumen minat belajar yang valid 30 butir. Berdasarkan pengajuan hipotesis dapat disimpulkan: (1) kemampuan membaca cepat kelompok siswa yang diajarkan dengan teknik pembelajaran TFSS lebih tinggi dibandingkan kelompok siswa yang diajarkan dengan teknik pembelajaran Ekspositori yang ditunjukkan dengan  $f_{hitung} > f_{tabel} = 16,67 > 3,97$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ ; (2) kemampuan membaca cepat kelompok siswa yang memiliki gaya belajar visual tinggi lebih tinggi dibandingkan kelompok siswa yang memiliki gaya belajar visual rendah yang ditunjukkan dengan  $f_{hitung} > f_{tabel} = 19,58 > 3,97$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ ; (3) kemampuan membaca cepat kelompok siswa yang memiliki minat belajar tinggi lebih tinggi dibandingkan kelompok siswa yang memiliki minat belajar rendah yang ditunjukkan dengan  $f_{hitung} > f_{tabel} = 26,00 > 3,97$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ ; (4) terdapat interaksi antara teknik pembelajaran, gaya belajar visual, dan minat belajar dalam mempengaruhi kemampuan membaca cepat siswa. Kelompok siswa dengan gaya belajar visual tinggi akan memperoleh kemampuan membaca cepat yang lebih tinggi jika diajarkan dengan teknik pembelajaran TFSS yang ditunjukkan dengan  $f_{hitung} > f_{tabel} = 4,21 > 3,97$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Demikian pula dengan kelompok siswa dengan minat belajar tinggi akan memperoleh kemampuan membaca cepat yang lebih tinggi jika diajarkan dengan teknik pembelajaran TFSS yang ditunjukkan dengan  $f_{hitung} > f_{tabel} = 4,11 > 3,97$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ .

## ABSTRACT

Rizka MAYA SARI. NIM. 8136192022. The Effect of Engineering Education, Visual Learning Style and Interests Learning to Fast Reading Ability Class X SMAN 1 Talawi Batu Bara District in the Academic Year 2015/2016.

This study aims to determine differences: (1) the ability to read quickly between groups of students taught by learning techniques with the ability to read quickly TFSS group of students who are taught by the Expository learning techniques; (2) the ability to read quickly among the group of students who have a visual learning style with the ability to read quickly the group of students who have a visual learning style is low; (3) the ability to read quickly among the group of students who have a high interest in learning with the ability to read quickly the group of students who have low learning interest; (4) the interaction between the learning techniques, visual learning style, and interest in learning the students' ability to read fast. Subjects were students of Class X SMAN 1 Talawi Batu Bara District in the academic year 2015/2016 with a total sample of 72 people. Sampling was conducted with a random class. This study uses a quasi experiment (quasi-experimental) design with nonequivalent control group design. Prior to this research, the research instrument first tested. The instrument's ability to read quickly using validity index about the difficulty level, different power index, the index of confidence man, and reliability. While the visual learning style instruments and interest in learning to use the analysis of the validity of test instruments and analysis instruments keterhandalan. Instrument valid reading skills quickly earned 30 items, visual learning style instrument valid 30 items, and interest in learning a valid instrument 30 items. Based on the hypothesis filings can be concluded: (1) the ability to read quickly the group of students who are taught by learning techniques TFSS higher than the group of students who are taught by learning techniques Expository indicated by  $f_{hitung} > f_{tabel} = 16.67 > 3.97$  at significance level  $\alpha = 0.05$ ; (2) the ability to read quickly the group of students who have a visual learning style high-higher than the group of students who have a visual learning style low as indicated by  $f_{hitung} > f_{tabel} = 19.58 > 3.97$  at significance level  $\alpha = 0.05$ ; (3) the ability to read quickly the group of students who have a high interest in learning is higher than the group of students who have a low learning interest shown by  $f_{hitung} > f_{tabel} = 26.00 > 3.97$  at significance level  $\alpha = 0.05$ ; (4) There is no interaction between the learning techniques, visual learning styles, and learning interest in influencing the fast reading ability of students. Groups of students with high visual learning style will gain the ability to read quickly higher if taught by learning techniques TFSS indicated by  $f_{hitung} > f_{tabel} = 4.21 > 3.97$  at significance level  $\alpha = 0.05$ . Similarly, the group of students with high learning interest will gain the ability to read quickly higher if taught by learning techniques TFSS indicated by  $f_{hitung} > f_{tabel} = 4.11 > 3.97$  at significance level  $\alpha = 0.05$ .