

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Rata-rata aktivitas belajar siswa yang dibelajarkan melalui *Problem Based Learning* dengan *Macromedia Flash* lebih tinggi daripada rata-rata aktivitas belajar kimia siswa yang dibelajarkan melalui *Problem Based Learning* tanpa *Macromedia Flash* pada materi ajar larutan penyangga yaitu pada kelas eksperimen I sebesar 92,89, sedangkan pada kelas eksperimen II sebesar 91,08 dengan sig. 2-tailed  $< \alpha$  ( $0,026 < 0,005$ ).
2. Hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan melalui *Problem Based Learning* dengan *Macromedia Flash* lebih tinggi daripada hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan melalui *Problem Based Learning* tanpa *Macromedia Flash* pada materi ajar larutan penyangga yaitu pada kelas eksperimen I sebesar 87,64, sedangkan pada kelas eksperimen II sebesar 82,36 dengan sig. 2-tailed  $< \alpha$  ( $0,001 < 0,005$ ).
3. Aktivitas belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang dibelajarkan melalui *Problem Based Learning* dengan *Macromedia Flash* pada materi ajar larutan penyangga dengan sig  $< \alpha$  ( $0,000 < 0,005$ ).

#### 5.2. Saran

1. Bagi guru dan calon guru, diharapkan dapat menerapkan model Pembelajaran *Problem Based Learning* dengan media *Macromedia Flash* dalam upaya meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut disarankan melakukan penelitian dengan pokok bahasan yang berbeda agar dapat dijadikan perbandingan dalam meningkatkan mutu pendidikan khususnya pada mata pelajaran kimia.