

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian, perhitungan data dan pengujian hipotesis maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar kimia siswa yang mendapat pembelajaran dengan model pembelajaran PBL terintegrasi metode PS3 yaitu siswa lebih antusias dalam menerapkan metode PS3 pada soal-soal yang diberikan peneliti dibandingkan dengan siswa yang mendapat pembelajaran dengan model pembelajaran *direct instruction* terintegrasi metode PS3. Mulanya, kelas yang menggunakan PBL dikenalkan dengan analisis masalah yang merangsang kecakapan dan sikap kerjasama antar teman sekelompok sebelum masuk ke latihan menggunakan metode PS3.
2. Sikap kerjasama siswa yang mendapat pembelajaran dengan model pembelajaran PBL terintegrasi metode PS3 lebih baik dibandingkan dengan sikap kerjasama siswa yang mendapat pembelajaran dengan model pembelajaran *direct instruction* terintegrasi metode PS3.
3. Peningkatan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model PBL terintegrasi metode PS3 lebih tinggi daripada peningkatan hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *direct instruction* terintegrasi metode PS3.
4. Peningkatan sikap kerjasama siswa setelah dibelajarkan menggunakan model pembelajaran PBL terintegrasi metode PS3 lebih tinggi dibandingkan dengan peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *direct instruction* terintegrasi metode PS3.
5. Ada korelasi positif antara sikap kerjasama siswa dengan peningkatan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen I dengan kategori tinggi dan pada kelas eksperimen II dengan kategori sangat tinggi.
6. Tingkat kemampuan siswa dalam menggunakan langkah-langkah PS3 untuk kelas eksperimen I mendapat kategori sedang terpenuhi, yaitu: untuk

kemampuan menganalisa soal kategori sangat tinggi, kemampuan membuat rencana penyelesaian soal kategori tinggi, kemampuan menyelesaikan soal kategori sedang, dan kemampuan mengevaluasi (memeriksa kembali) kategori rendah. Sedangkan untuk kelas eksperimen II mendapat kategori rendah, yaitu: untuk kemampuan menganalisa soal kategori tinggi, kemampuan membuat rencana penyelesaian soal kategori sedang, kemampuan menyelesaikan soal kategori sangat rendah, dan kemampuan mengevaluasi (memeriksa kembali) kategori sangat rendah.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian, maka peneliti mempunyai beberapa saran, yaitu:

1. Dalam proses pembelajaran, diharapkan kepada guru bidang studi kimia dapat menggunakan model pembelajaran PBL terintegrasi metode PS3 sebagai model dan metode kimia khususnya materi perhitungan seperti pada pokok bahasan stoikiometri sub-bab konsep mol karena telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar dan sikap kerjasama siswa.
2. Ranah afektif untuk sikap kerjasama siswa dalam proses pembelajaran, diharapkan kepada guru bidang studi kimia dapat menggunakan model pembelajaran PBL terintegrasi metode PS3 sebagai model dan metode pembelajaran, karena model dan metode ini telah terbukti dapat meningkatkan sikap kerjasama siswa dalam kelompok.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti lebih lanjut, disarankan mengadakan penelitian dengan variabel-variabel afektif lainnya, seperti kerjasama, motivasi, gaya belajar, kinerja ilmiah, maupun variabel-variabel afektif lainnya.