

## DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Pengesahan	i
Riwayat Hidup	ii
Abstrak	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	vii
Daftar Gambar	xi
Daftar Tabel	xii
Daftar Lampiran	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Batasan Masalah	4
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Tujuan Penelitian	5
1.6. Manfaat Penelitian	6
1.7. Definisi Operasional	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	<b>8</b>
2.1. Kerangka Teoritis	8
2.1.1. Pengertian Belajar	8
2.1.2. Prinsip-prinsip Belajar	9
2.1.3. Aktivitas Belajar	10
2.1.4. Hasil Belajar	10
2.1.4.1. Ranah Kognitif	11
2.1.4.2. Ranah Afektif	15
2.1.4.3. Ranah Psikomotorik	16
2.1.5. Model Pembelajaran	16

2.1.5.1.	Pengertian Model Pembelajaran	16
2.1.6.	Pembelajaran Konvensional	17
2.1.7.	Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	18
2.1.7.1.	Pengertian Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	18
2.1.7.2.	Tujuan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	19
2.1.7.3.	Sintaks Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	19
2.1.7.4.	Sistem Sosial Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	21
2.1.7.5.	Peran Guru	21
2.1.7.6.	Dampak Instruksional	22
2.1.7.7.	Teori Belajar yang Mendukung Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	23
2.1.7.8.	Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	24
2.1.8.	Keterampilan Proses Sains	25
2.1.8.1.	Pengertian Keterampilan Proses Sains	25
2.1.8.2.	Tujuan Keterampilan Proses Sains	26
2.1.8.3.	Kegiatan Keterampilan Proses Sains	26
2.1.8.4.	Teori Belajar yang Mendukung Keterampilan Proses Sains	28
2.1.9.	Hubungan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> dengan Keterampilan Proses Sains	28
2.1.10.	Materi Pembelajaran	30
2.1.10.1.	Suhu dan Termometer	30
2.1.10.2.	Pemuaian	31
2.1.10.3.	Kalor	32
2.1.10.4.	Azaz Black	38
2.1.10.5.	Perpindahan Kalor	38
2.1.11.	Penelitian Terdahulu	41
2.2.	Kerangka Konseptual	45
2.3.	Hipotesis Penelitian	46

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	47
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	47
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	47
3.2.1. Populasi Penelitian	47
3.2.2. Sampel Penelitian	47
3.3. Variabel Penelitian	48
3.3.1. Variabel Bebas	48
3.3.2. Variabel Terikat	48
3.4. Jenis dan Desain Penelitian	48
3.4.1. Jenis Penelitian	48
3.4.2. Desain Penelitian	48
3.5. Prosedur Penelitian	49
3.5.1. Tahap Awal	49
3.5.2. Tahap Pelaksanaan Penelitian	50
3.5.3. Tahap Akhir dan Pelaporan	50
3.6. Teknik Pengumpulan Data	52
3.6.1. Pretes	52
3.6.2. Postes	52
3.7. Instrumen Penelitian	52
3.7.1. Tes Keterampilan Proses Sains	52
3.7.2. Validitas Tes	53
3.7.3. Lembar Aktivitas Siswa	54
3.8. Teknik Analisis Data	55
3.8.1. Menghitung Mean dari Pretes dan Postes	55
3.8.2. Uji Normalitas	56
3.8.3. Uji Homogenitas	56
3.8.4. Uji Hipotesis	57
3.8.4.1. Uji Kemampuan Awal Siswa (Uji t dua Pihak)	58
3.8.4.2. Uji Kemampuan Postes (Uji t Satu Pihak)	59

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1.	Hasil Penelitian Data Pretes	61
4.2.	Pengujian Analisa Data Pretes	62
4.2.1.	Uji Normalitas Data Pretes	62
4.2.2.	Uji Homogenitas Data Pretes	63
4.2.3.	Uji Hipotesis Data Pretes (Uji t Dua Pihak)	63
4.3.	Perlakuan	64
4.3.1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	64
4.3.2.	Lembar Kegiatan Siswa	64
4.3.3.	Observasi	65
4.3.3.1.	Aktivitas Belajar	65
4.3.3.2.	Perkembangan Keterampilan Proses Sains Siswa	66
4.3.3.3.	Perkembangan Hasil Belajar Afektif	68
4.4.	Hasil Penelitian Data Postes	70
4.5.	Pengujian Analisa Data Postes	71
4.5.2.	Uji Homogenitas Data Postes	72
4.5.3.	Uji Hipotesis Data Postes (Uji t Satu Pihak)	72
4.6.	Rekapitulasi Data	73
4.7.	Pembahasan	76

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1.	Kesimpulan	81
5.2.	Saran	81

**DAFTAR PUSTAKA**

83