

ABSTRAK

Putri Wira Simpati, NIM: 7123342029. Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII AK di SMK Negeri 6 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2016.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar akuntansi siswa kelas XII AK di SMK Negeri 6 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* lebih tinggi disbanding hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* siswa kelas XII AK SMK Negeri 6 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 6 Medan yang beralamat di JL. Jambi No.23 Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII AK1, XII AK2, XII AK3, dan XII AK4 SMK Negeri 6 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017 yang berjumlah 136 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah purposive sampling yang terdiri dari kelas eksperimen 1 (XII AK1) dan eksperimen 2 (XII AK4) yang masing-masing populasinya terdiri dari 35 siswa dan di ambil penarikan sampel masing-masing sebanyak 30 siswa. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar. Tes tersebut berupa pilihan ganda sebanyak 20 soal. Dimana tes ini diambil dari buku karangan Dwi Harti yang diterbitkan oleh Erlangga yang sudah teruji. Teknik analisa data yang digunakan yaitu menentukan rata-rata hitung, standar deviasi, uji normalitas dan uji homogenitas dan pengujian hipotesis dengan menggunakan Uji-t pada taraf $\alpha = 0,05$.

Dari hasil analisis data kelas eksperimen 1 nilai rata-rata pre-test dan post-test yaitu 33,67 dan 77,83 dengan standar deviasi 13,38 dan 12,01. Sedangkan pada kelas eksperimen 2 nilai rata-rata pre-test dan post-test yaitu 32,5 dan 70,17 dengan standar deviasi 11,72 dan 13,42. Pengujian hipotesis dari hasil post-test yang dilakukan diperoleh $t_{hitung} = 2,332$ dan $t_{tabel} = 1,671$. Dengan membandingkan kedua nilai tersebut maka dapat disimpulkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,332 > 1,671$. Melalui kriteria pengujian hipotesis dapat ditentukan bahwa jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis diterima.

Dapat disimpulkan hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* lebih tinggi secara signifikan disbanding hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siswa kelas XII AK SMK Negeri 6 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, *Problem Based Learning*, Hasil Belajar Akuntansi

ABSTRACT

Putri Wira Simpati, NIM: 7123342029. Effects of Contextual Teaching and Learning Model Learning and Problem Based Learning on Learning Outcomes in Accounting Class XII AK at SMK Negeri 6 Terrain Learning Year 2016/2017. Thesis, Department of Economics, Accounting Education Studies Program, Faculty of Economics, University of Medan, 2016.

The problem in this research is the low learning outcomes AK accounting class XII students in SMK Negeri 6 Terrain Learning Year 2016/2017. This study aims to determine learning outcomes accounting taught learning model Contextual Teaching and Learning is higher than the results of studying accounting is taught learning model Problem Based Learning class XII student of SMK Negeri 6 Terrain AK Learning Year 2016/2017.

The research was conducted the SMK Negeri 6 Medan is located at JL. 23 Jambi Medan. The population in this study adaah class XII students AK1, AK2 XII, XII AK3, and AK4 XII SMK Negeri 6 Medan Year 2016/2017 Learning totaling 136 students. The sampling technique used was purposive sampling consisting of experimental class 1 (XII AK1) and experiment 2XII AK4) were each population comprised of 35 students and grab sampling at each of as many as 30 students. Data collection techniques used in this research is the achievement test. The multiple-choice test of 20 questions. Where the test is taken from the book by Dwi Harti issued by the grants that have been tested. Data analysis technique used is to determine the arithmetic mean, standard deviation, test for normality and homogeneity tests and hypothesis testing using t-test at level $\alpha = 0.05$.

From the results of data analysis eksperimen1 class average value of pre-test and post-test are 33.67 and 77.83 with a standard deviation of 13.38 and 12.01. While in class eksperimen2 average value of pre-test and post-test that is 32.5 and 70.17 with a standard deviation of 11.72 and 13.42. Testing the hypothesis of post-test results are to be obtained and $t_{\text{tabel}} t_{\text{hitung}} = 2.332 = 1.671$. By comparing these values it can be concluded $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ namely $2.332 > 1.671$. Through hypothesis testing criteria can be determined that if $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ then the hypothesis is accepted.

It can be concluded that the accounting learning outcomes taught learning model Contextual Teaching and Learning is significantly higher than the results of studying accounting is taught learning model Problem Based Learning in class XII student of SMK Negeri 6 Terrain AK Learning Year 2016/2017.

Keywords: Learning Model Contextual Teaching and Learning, Problem Based Learning, Learning Outcomes Accounting.