

ABSTRAK

Erlika Evania Frikayanti Ambarita. NIM 7123342009. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* dengan Strategi Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII SMA Methodist Lubuk Pakam Tahun Pembelajaran 2016/2017. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. Tahun 2016.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS di SMA Methodist Lubuk Pakam. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Posing* dengan Strategi Ekspositori pada siswa kelas XII IPS SMA Methodist Lubuk Pakam Tahun Pembelajaran 2016/2017.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Methodist Lubuk Pakam. Populasi penelitian yaitu seluruh siswa kelas XII IPS yang berjumlah 80 siswa yang terdiri dari 2 kelas. Sedangkan sampel dalam penelitian ini berjumlah 60 siswa yang terdiri dari dua kelas, XII IPS-1 sebagai kelas eksperimen dan XII IPS-2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yaitu dengan *Purposive Random Sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar berbentuk pilihan berganda berjumlah 20 soal. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas untuk mengetahui apakah sampel berdistribusi normal atau tidak, uji homogenitas untuk mengetahui apakah variasi mereka sama atau tidak, uji hipotesis digunakan uji beda dua rata-rata.

Dari hasil uji statistik menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *Problem Posing* dengan strategi ekspositori adalah nilai rata-rata pre-test 42,83, dengan standar deviasi 83,94 dan rata-rata post-test 80,83 dengan standar deviasi 55,35. Sedangkan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan metode konvensional adalah nilai rata-rata pre-test 40,83 dengan standar deviasi 93,93 dan rata-rata post-test 66,83 dengan standar deviasi 66,35. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji beda dua rata-rata dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ pada tingkat signifikan 0,05. Dari perhitungan tersebut didapat $t_{hitung} = 6,952$ dan $t_{tabel} = 1,671$ dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,952 > 1,671$) dan dengan kata lain hipotesis diterima.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Posing* dengan strategi ekspositori lebih tinggi secara signifikan dibanding hasil belajar akuntansi yang diajar dengan menggunakan metode Konvensional pada siswa kelas XII IPS SMA Methodist Lubuk Pakam Tahun Pembelajaran 2016/2017.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Problem Posing* dengan strategi ekspositori, Metode Pembelajaran Konvensional dan Hasil Belajar Akuntansi

ABSTRACT

Erlika Evania Frikayanti Ambarita. NIM 7123342009. The effect of Learning Model *Problem Posing* with Expository Strategy of learning result of accounting in student of Class XII IPS SMA Methodist Lubuk Pakam T.P 2016/2017. Thesis, Department of Economic Education. Department of Study Program Of Accounting Education. Faculty of Economics. State University of Medan, 2016.

The problem in this research is the low of learning result accounting in class XII student of SMA Methodist Lubuk Pakam. The research aims for know the effect of learning model problem posing with expository strategy in class XII IPS SMA Methodist Lubuk Pakam T.P 2016/2017.

The research implemented in SMA Methodist Lubuk Pakam . The population in this study were all students of class XII IPS SMA Methodist Lubuk Pakam which amounted to 80 students. While the sample in this study were 60 students consisting of two classes, XII IPS-1 as the experimental class and IPS XII-2 as the control class. The sampling technique is purposive random sampling. Data collection techniques in the research is the achievement test of multiple-choice of 20 items. Data analysis technique used is normality test to determine whether or not the sample normal distribution, homogeneity test to determine whether they are the same variety or not, hypothesis testing used two different test average.

From the results of statistical test showed learning result of accounting with learning model problem posing with expository strategy is the average value of the pre-test 42,83 with a standard deviation of 83,94 and an average post-test 80,83 with a standard deviation of 55,35. While learning result of accounting are taught by conventional methods is the average value of the pra-test 40,83 with a standard deviation 93,93 and an average post-test 66,83 with a standard deviation of 66,35. Hypothesis testing is done by using two different test average with $dk = n_1 + n_2 - 2$ at the significant level 0,05. From the calculations, it was gotten $t_{\text{calculate}} = 6,952$ and the $t_{\text{table}} = 1,671$ and $t_{\text{calculate}} > t_{\text{table}}$ ($6,952 > 1,671$). It means that hypothesis is accepted.

It can be concluded that the result of the accounting study taught by learning model *Problem Posing* With Expository Strategy approach significantly higher than the results of the accounting study taught using the conventional method in class XII IPS SMA Methodist Lubuk Pakam Academic Year 2016/2017.

Keywords: Problem Posing model with expository strategy, Approach and Learning Outcomes Accounting.