

## ABSTRAK

**Andia Hariri Batubara, NIM 7121142001. Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS MAN 3 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Program Studi Pendidikan Akuntansi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Medan, Tahun 2016.**

Masalah penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS di MAN 3 Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada siswa kelas XII IPS MAN 3 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan metode yang eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII IPS MAN 3 Medan yang berjumlah 65 siswa. Sedangkan sampel dalam penelitian ini berjumlah 52 siswa yang terdiri dari dua kelas, XII IPS-1 sebagai kelas kontrol dan XII IPS-2 sebagai kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel yaitu *Purposive Random Sampling*. Instrument penelitian ini adalah tes hasil belajar yang berjumlah 20 soal dalam bentuk pilihan berganda, yang terlebih dahulu telah diuji validitas, reliabilitas, daya pembeda, dan tingkat kesukaran soalnya. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas untuk mengetahui apakah sampel berdistribusi normal atau tidak, uji homogenitas untuk mengetahui apakah variasi mereka sama atau tidak, uji hipotesis digunakan uji beda dua rata-rata.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa rata-rata kelas eksperimen adalah 83,46 dengan standar deviasi 8,22. Sedangkan rata-rata kelas kontrol adalah 76,15 dengan standar deviasi 9,93. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji beda dua rata-rata dengan  $dk = n_1 + n_2 - 2$  pada tingkat signifikan 0,05. Dari perhitungan itu mendapat  $t_{hitung} = 2,880$  dan  $t_{tabel} = 1,675$  dan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,880 > 1,675$ ). Itu berarti bahwa hipotesis diterima.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* lebih tinggi secara signifikan dibanding hasil belajar akuntansi yang diajar dengan menggunakan metode Konvensional pada pokok bahasan penyusunan siklus akuntansi perusahaan dagang siswa kelas XII IPS MAN 3 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017.

**Kata kunci: Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*, Metode Pembelajaran Konvensional dan Hasil Belajar Akuntansi.**

## ABSTRACT

**Andia Hariri Batubara, NIM 7121142001. The effect of *Creative Problem Solving Learning Model With Contextual Teaching and Learning Approach* Toward Student's Accounting Learning Learning Outcomes Student Class XII IPS MAN 3 Medan Academic Year 2016/2017. Thesis. Department of Economic Education. Study Program Of Accounting Education. Faculty of Economics. University of Medan, 2016.**

The research problem is the low result of studying accounting class XII IPS in MAN 3 Medan. This study aims to determine the results of the accounting study taught by learning model Creative Problem Solving With Contextual Teaching and Learning approach in class XII IPS MAN 3 Medan Academic Year 2016/2017.

This research uses experimental methods. The population in this study were all students of class XII IPS MAN 3 Medan which amounted to 65 students. While the sample in this study were 52 students consisting of two classes, XII IPS-1 as the control class and IPS XII-2 as the experimental class. The sampling technique is purposive random sampling. This is a research instrument achievement test that consist of 20 multiple-choice questions in the form, which first tested the validity, reliability, distinguishing features, and level of difficulty of the problem. Data analysis technique used is normality test to determine whether or not the sample normal distribution, homogeneity test to determine whether they are the same variety or not, hypothesis testing used two different test average.

The result showed that the average grade experiment was 83,46 with a standard deviation of 8,22. While the average grade control was 76,15 with a standard deviation of 9,93. Hypothesis testing is done by using two different test average with  $dk = n_1 + n_2 - 2$  at the significant level of 0.05. From the calculations, it was gotten  $t_{\text{calculate}} = 2,880$  and  $t_{\text{table}} = 1,675$  and  $t_{\text{calculate}} > t_{\text{table}}$  ( $2,880 > 1,675$ ). It means that hypothesis is accepted.

It can be concluded that the results of the accounting study taught by learning model *Creative Problem Solving With Contextual Teaching and Learning* approach significantly higher than the results of the accounting study taught using the conventional method on the subject of the preparation of the accounting cycle trading companies class XII IPS MAN 3 Medan Academic Year 2016/2017.

**Keywords: Models of Learning *Creative Problem Solving With Contextual Teaching and Learning Approach* and Learning Outcomes of Students for Accounting.**