

ABSTRAK

Halima Tussakdiah Nst. NIM: 7122142002. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS SMA Swasta Al-Washliyah Pasar Senen Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi. Program Studi Pendidikan Akuntansi. Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2016.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS SMA Swasta Al-Washliyah Pasar Senen Medan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Posing* dibanding dengan hasil belajar akuntansi yang diajar dengan metode pembelajaran konvensional pada pokok bahasan siklus akuntansi perusahaan dagang pada siswa kelas XII IPS SMA Swasta Al-Washliyah Pasar Senen Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Swasta Al-Washliyah Pasar Senen Medan yang beralamat di Jl. Pasar Senen No. 7 Kampung Baru Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII IPS terdiri dari 2 kelas yang berjumlah 70 siswa. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan teknik *Purposive Sampling* yaitu kelas XII IPS 1 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 30 orang dan kelas XII IPS 2 sebagai kelas kontrol sebanyak 30 orang. Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan desain penelitian *Subjek Random Desain Pretes-Postes Group*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes pilihan ganda yang berjumlah 20 soal, sebelum tes diberikan kepada sampel yang sebenarnya, maka dilakukan uji coba instrumen untuk mengetahui validitas, reliabilitas, taraf kesukaran soal dan daya pembeda soal. Teknik analisis data yang digunakan yaitu menghitung uji normalitas menggunakan uji liliefors, uji homogenitas dan uji hipotesis dengan menggunakan uji t dengan kriteria jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada $\alpha = 0,05$, maka hipotesis diterima.

Dari hasil analisis data, nilai rata-rata hasil pretest kelas eksperimen adalah 34,00 dengan standar deviasinya 11,477 dan kelas kontrol adalah 30,66 dengan standar deviasinya 12,368. Dan nilai rata-rata posttest kelas eksperimen adalah 78,66 dengan standar deviasinya 11,812 dan kelas kontrol nilai rata-rata hasil belajar siswa 69,66 dengan standar deviasinya 12,242. Hasil uji t_{hitung} adalah 2,879 sedangkan $t_{tabel} = 1,671$ dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,879 > 1,671$) yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa hasil belajar akuntansi yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Posing* lebih tinggi secara signifikan dibanding hasil belajar akuntansi yang diajar dengan metode pembelajaran konvensional pada pokok bahasan siklus akuntansi perusahaan dagang pada siswa kelas XII IPS SMA Swasta Al-Washliyah Pasar Senen Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Problem Posing*, Metode Pembelajaran Konvensional, Hasil Belajar Akuntansi

ABSTRACT

Halima Tussakdiah Nst. NIM: 7122142002. The Effect of *Problem Posing* Model to Accounting Learning Result of Student in XII Social Class in SMA Al-Washliyah Pasar Senen Medan on Education Period 2016/2017. Thesis of Department of Economic Education. Study Program of Accounting Education. Faculty of Economics University of Medan State 2016.

Problem of this study is the result of learning accounting is low in class XII IPS SMA Al-Washliyah Pasar Senen Medan. The purpose of this research was to know the accounting learning results that taught with *Problem Posing* Model than conventional teaching method on material accounting cycle trading company in XII social class in SMA Al-Washliyah Pasar Senen Medan on education period 2016/2017.

The research was conducted in SMA Al-Washliyah Pasar Senen Medan is located at Jl. Pasar Senen No.7 Kampung Baru Medan . The population in this research were all of XII social class students, were divided into two classes amounted to 70 students. The sample in this research were took by *Purposive Sampling* technique, XII IPS 1 and as the experimental class with 30 students and XII IPS 2 as the control class with 30 students. The type of research is experimental with unrated and design with *Subject Random Desain Pretes-Postes Group* as the research design. The data collection techniques used is multiple-choice test with 20 questions. Before the test was given on the actual sample, the instrument test has been tested to know the validity, reliability, difficulty level test, and different level test of question. The data analysis technique used is normality test using liliefors test, homogeneity test and hypothesis test using t test with criteria if $t_{hitung} > t_{tabel}$ at $\alpha = 0,05$, then the hypothesis is accepted.

From the analysis of the data, the average of the pretest results of the experiment class was 34,00 with a standard deviation 11,477 and the control class was 30,66 with a standard deviation 12,368. And the posttest experiment class was 78,66 with a standard deviation 11,812 and control class was 69,66 with a standard deviation 112,242. The results of t_{hitung} was 2,879 while $t_{table} = 1,671$ with $t_{hitung} > t_{table}$ ($2,879 > 1,671$) so H_a is accepted and H_0 is rejected.

The results of data analysis can be concluded that the learning result of accounting with *Problem Posing* Model is higher than conventional teaching method on material accounting cycle trading company in XII social class in SMA Al-Washliyah Pasar Senen Medan on education period 2016/2017.

Keywords : *Problem Posing* Model , Conventional Teaching Method, Accounting Learning Result