

ABSTRAK

Jojoer Dianty, NIM : 7123341055. Hubungan Konsep Diri dan Disiplin Belajar Dengan Prestasi Belajar Kewirausahaan Siswa Kelas X- AP SMK Swasta Harapan Stabat T.P. 2016/2017. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2016.

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan antara konsep diri dan disiplin belajar dengan prestasi belajar kewirausahaan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dan disiplin belajar dengan prestasi belajar siswa SMK Swasta Harapan Stabat T.P 2016/2017. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Swasta Harapan Stabat Jln. Letjend S. Parman No. 5 Stabat. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X-AP yang berjumlah 60 orang. Sampel penelitian ini berjumlah 60 siswa dengan teknik *total sampling*. Teknik pengumpulan data terdiri dari observasi, dokumentasi dan angket.

Berdasarkan hasil analisis korelasi antara variabel X_1 dengan Y diperoleh bahwa ada hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan prestasi belajar kewirausahaan siswa kelas X-AP SMK Swasta Harapan Stabat T.P 2016/2017 dengan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,638 > 0,254$). Hasil analisis korelasi antara variabel X_2 dengan Y diperoleh ada hubungan yang signifikan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar kewirausahaan siswa kelas X-AP SMK Swasta Harapan T.P 2016/2017 dengan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,629 > 0,254$).

Dari hasil analisis data dengan menggunakan analisis regresi linier diperoleh persamaan regresi ganda adalah $Y = 10,405 + 0,627 X_1 + 0,661 X_2$. Hasil ini menunjukkan bahwa jika konsep diri (X_1) dan disiplin belajar (X_2) masing-masing ditingkatkan satu satuan maka akan diikuti oleh peningkatan prestasi belajar (Y) sebesar $0,627 + 0,661$ satuan pada konstanta sebesar 10,405. Nilai F_{hitung} sebesar 30,601 lebih besar dari F_{tabel} 3,16 membuktikan bahwa H_1 diterima yang berarti bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara konsep diri dan disiplin belajar dengan prestasi belajar kewirausahaan. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,518 menunjukkan bahwa hubungan variabel bebas (konsep diri dan disiplin belajar) dengan variabel terikat (prestasi belajar kewirausahaan) adalah sebesar 51,8%. Sumbangan efektif yang diberikan oleh variabel konsep diri (X_1) terhadap prestasi belajar kewirausahaan adalah sebesar 37,22%, sedangkan sumbangan efektif yang diberikan oleh variabel disiplin belajar (X_2) terhadap prestasi belajar adalah sebesar 34,74%.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara konsep diri dan disiplin belajar dengan prestasi belajar kewirausahaan siswa kelas X-AP SMK Swasta Harapan Stabat T.P. 2016/2017.

Kata Kunci : Konsep Diri, Disiplin Belajar, Prestasi Belajar Kewirausahaan



ABSTRACT

Jojo Dianty, NIM: 7123341055. Relations and Discipline Learning Self Concept With Student Learning Achievement Entrepreneurship AP X-Class Private SMK Harapan Stabat T.P. 2016/2017. Essay. Department of Economic Education Study Program Office Administration, Faculty of Economics, University of Medan, 2016.

The problem in this study is whether there is a relationship between self-concept and discipline of learning and academic achievement archives. The purpose of this study was to determine the relationship between self-concept and discipline of learning with student achievement SMK Harapan Private Stabat T.P 2016/2017. This research was conducted at SMK Harapan Private Stabat Jln. Lt. Gen. S. Parman No. 5 Stabat. The population in this study were all students of class X-AP which numbered 60 people. The research sample was 60 students with a total sampling technique. Data collection techniques consisting of observation, documentation and questionnaires.

Based on the analysis of correlation between the variables X1 with Y shows that there is a significant relationship between self-concept and academic achievement entrepreneurial class X-AP SMK Harapan Private Stabat T.P 2016/2017 with a value $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0.638 > 0.254$). The results of the analysis of the correlation between variables X2 with Y obtained no significant relationship between the discipline of learning and academic achievement entrepreneurial class X-AP SMK Harapan Private T.P 2016/2017 with a value $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0.629 > 0.254$).

From the results of data analysis using linear regression analysis multiple regression equation is $Y = 10.405 + 0.627 X1 + 0.661 X2$. These results indicate that if the concept of self (X1) and the discipline of study (X2) each increased the unit it will be followed by an increase learning achievement (Y) of $0.627 + 0.661$ units of the constants of 10.405. Value F_{hitung} 30.601 is greater than 3,16 F_{tabel} prove that H_1 is accepted, which means that there is a positive and significant correlation between self kondep and discipline of learning and academic achievement archives. The coefficient of determination (R^2) of 0.518 indicates that the relationship of independent variables (self-concept and discipline of study) and dependent variable (entrepreneurial learning achievement) amounted to 51.8%. Effective contribution given by the variable self-concept (X1) to the learning achievement of entrepreneurship amounted to 37.22%, while the effective contribution given by the variable learning discipline (X2) the learning achievement amounted to 34.74%.

It can be concluded that there is a positive and significant relationship between self-concept and discipline of learning and the learning achievement kewirausahaan X-AP class X SMK Harapan Private Stabat T.P. 2016/2017.

Keywords: Self-Concept, Discipline Learning, Learning Achievement Entrepreneurship