

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

1.1 Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah, temuan penelitian, dan hasil penelitian tentang Pengaruh Pembelajaran *Problem Based Introduction (PBI)* Diintegrasikan dengan *Student Team Achivement Division (STAD)* terhadap Hasil Belajar Produktif Administrasi Perkantoran SMK Swa Bina Karya Medan tahun pembelajaran 2016/2017, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa kelas X SMK Swa Bina Karya Medan tahun pembelajaran 2016/2017 dengan menggunakan metode konvensional dengan nilai rata-rata 68,59 dan berdasarkan nilai KKM berada dalam kategori tidak tuntas.
2. Hasil belajar siswa kelas X SMK Swa Bina Karya Medan tahun pembelajaran 2016/2017 setelah memberikan model pembelajaran PBI+STAD dengan nilai rata-rata 74,46 dan berdasarkan nilai KKM berada dalam kategori tuntas.
3. Model pembelajaran *PBI+STAD* terbukti memberikan pengaruh yang signifikan (positif) terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK Swa Bina Karya Medan tahun pembelajaran 2016/2017 dengan hipotesis yaitu $t_0 > t_{tabel}$ atau $41,93 > 2,03$ telah membuktikan bahwa hipotesis alternative (H_a) diterima.

1.2 Saran

Berdasarkan simpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut penelitian ini perlu diungkapkan beberapa saran yaitu :

1. Hasil belajar siswa pada pokok bahasan komunikasi perlu ditingkatkan lagi. Hal tersebut tentunya memerlukan model pembelajaran yang lebih efektif digunakan dalam proses belajar mengajar di sekolah. Salah satu model pembelajaran yang dapat dijadikan alternative adalah model pembelajaran *PBI+STAD*.
2. Untuk menggunakan model pembelajaran *PBI+STAD* ini diperlukan pemahaman guru produktif administrasi perkantoran menyampaikan bagaimana berkomunikasi dengan baik, berbicara di depan khalayak ramai tanpa ada rasa malu dan gemetar dan lain sebagainya.
3. Siswa masih membutuhkan motivasi dari lingkungan untuk terampil berkomunikasi. Oleh karena itu, hasil belajar siswa ditingkatkan lagi dengan mengadakan perlombaan seperti lomba pidato, mengadakan seminar antar siswa satu sekolah dan lebih banyak lagi guna keaktifan siswa itu sendiri.
4. Disarankan agar peneliti selanjutnya tetap memperhatikan perkembangan model pembelajaran yang digunakan di sekolah khususnya dalam pembelajaran komunikasi.