

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dan hasil pengujian/analisis yang telah dilakukan, maka kesimpulan yang dapat diberikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ada pengaruh positif dan signifikan profesionalisme guru terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA. SANTA MARIA Tahun Ajaran 2015/2016, dimana berdasarkan uji yang dilakukan secara parsial diperoleh nilai t_{hitung} variabel profesionalisme guru (X_1) adalah sebesar 2,931 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Sedangkan nilai t_{tabel} adalah sebesar 1,672 pada taraf signifikansi 0,05. Maka dari hasil tersebut nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,931 > 1,672$) dan nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$). Dengan demikian ada pengaruh positif dan signifikan profesionalisme guru terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA. SANTA MARIA Tahun Ajaran 2015/2016.
2. Ada pengaruh positif dan signifikan kreativitas guru terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA. SANTA MARIA Tahun Ajaran 2015/2016, dimana berdasarkan uji hipotesis secara parsial pada variabel kreativitas guru (X_2) diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 4,914 dan nilai signifikansi sebesar 0,000. Sedangkan nilai t_{tabel} adalah sebesar 1,672 pada taraf signifikansi 0,05. Maka dari hasil tersebut nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,914 > 1,672$) dan nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$). Dengan demikian ada pengaruh

positif dan signifikan kreativitas guru terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA. SANTA MARIA Tahun Ajaran 2015/2016.

3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan profesionalisme guru dan kreativitas guru terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA. SANTA MARIA Tahun Ajaran 2015/2016, dimana berdasarkan perhitungan uji hipotesis secara simultan (Uji F) diperoleh nilai F_{hitung} adalah sebesar 36,357 dan nilai signifikansi adalah 0,000. Dengan nilai F_{tabel} pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, maka nilai F_{tabel} adalah sebesar 3,16. Dengan demikian, $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($36,357 > 3,16$) dan nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$), artinya ada pengaruh positif dan signifikan profesionalisme guru dan kreativitas guru terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA. SANTA MARIA Tahun Ajaran 2015/2016.
4. Persamaan regresi linear berganda adalah $Y = 18,470 + 0,317X_1 + 0,441X_2 + e$. Berdasarkan model regresi tersebut diperoleh konstanta (a) sebesar 18,470, artinya jika profesionalisme guru (X_1) dan kreativitas guru (X_2) sebesar nol, maka prestasi belajar adalah sebesar 18,470. Kemudian nilai koefisien profesionalisme guru (b_1) sebesar 0,317, artinya apabila profesionalisme guru mengalami kenaikan sebesar satu persen, maka prestasi belajar ekonomi akan mengalami peningkatan sebesar 0,317 persen dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap. Sedangkan nilai koefisien kreativitas guru (b_2) adalah 0,441, artinya jika kreativitas guru mengalami kenaikan sebesar satu persen, maka prestasi belajar ekonomi

akan mengalami peningkatan sebesar 0,441 persen dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap.

5. Profesionalisme guru (X_1) dan kreativitas guru (X_2) 56,1% dapat menjelaskan prestasi belajar (Y), dimana berdasarkan perhitungan koefisien determinasi nilai R^2 (R square) sebesar 0,561 dan sisanya sebesar 43,9% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh, terdapat pengaruh yang positif dan signifikan profesionalisme guru dan kreativitas guru terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA. SANTA MARIA Tahun Ajaran 2015/2016.

Maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru sebagai tenaga pendidik, untuk semakin meningkatkan profesionalisme guru yaitu kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, dan kompetensi sosial, karena untuk mencapai prestasi belajar yang tinggi, dibutuhkan profesionalisme guru yang baik.
2. Diharapkan kepada guru sebagai tenaga pendidik, untuk lebih mempersiapkan kegiatan pembelajaran yang aktif dan tidak membosankan, dan juga jenis-jenis pembelajaran yang bervariasi, sehingga dapat menumbuhkan hasrat dan keinginan yang tinggi pada siswa dalam mengikuti pembelajaran karena untuk mencapai prestasi belajar yang tinggi, diperlukan kreativitas guru yang tinggi pula.

3. Bagi peneliti selanjutnya perlu dilakukan penelitian tentang variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar.



THE
Character Building
UNIVERSITY