

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan :

1. Pembelajaran *Guided Discovery* berbantuan *mind mapping* dapat meningkatkan kreativitas siswa. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan indikator kreativitas dari siklus I ke siklus II. Pada pengamatan siklus I ada beberapa kelemahan yaitu masih ada kelompok yang belum bisa menyelesaikan praktikum tepat waktu, dan belum mampu mempresentasikan hasil dengan baik, dan tindakan yang dilakukan adalah mengganti beberapa anggota kelompok siswa ke kelompok lain. Dan pada siklus II terlihat peningkatan indikator kreativitas siswa sampai mencapai ketuntasan. Peningkatan nilai rata-rata persentase ketuntasan pada siklus I 66,66 % kategori cukup dan pada siklus II menunjukkan rata-rata ketuntasan 87,26% dengan kategori amat baik.
2. Pembelajaran *guided discovery* berbantuan *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini terbukti dari peningkatan rata-rata hasil belajar siswa dan ketuntasan belajar siswa. Pada siklus I rata-rata hasil belajar siswa adalah 70,1 dan pada siklus II adalah 81,6. Pada siklus I hanya ada 17 dari 33 siswa yang nilainya tuntas mencapai KKM (55,5 %) dan pada siklus II ada 30 dari 33 siswa yang nilainya tuntas mencapai KKM (90,9%). Peningkatan ini juga dapat dilihat pada N-gain hasil belajar siswa pada siklus I N-gain hasil belajar siswa adalah 0,58 kategori sedang dan pada siklus II adalah 0,67 kategori sedang.

3. Pembelajaran *guided discovery* berbantuan *mind mapping* juga dapat meningkatkan respon belajar siswa. Hal ini ditunjukkan pada peningkatan rata-rata skor respon belajar siswa pada setiap aspek yang diberikan. Pada siklus I skor rata-rata respon siswa adalah 97,7 (kategori cukup) dari skor maksimum 132 dan meningkat pada siklus II adalah 118,57 masuk dalam kategori baik.
4. Keberhasilan proses pembelajaran ini juga didukung oleh aktivitas pembelajaran yang dilaksanakan guru dikelas. Hal ini ditunjukkan pada peningkatan aktivitas guru dalam pembelajaran pada setiap pertemuan di siklus I dan siklus II. Tindakan yang dilakukan guru pada siklus II adalah dengan lebih mempersiapkan diri untuk pelaksanaan pembelajaran.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas dapat disarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Pembelajaran guided discovery berbantuan mind mapping sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kreativitas siswa dalam proses belajar mengajar sehingga kualitas pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan.
2. Dengan melihat hasil pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran guided discovery berbantuan mind mapping ini diharapkan akan bermunculan ide-ide lain untuk mengembangkannya.
3. Mengupayakan membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik perhatian siswa, sehingga siswa senang dengan proses pembelajaran yang dilaksanakan dan memberikan respon positif terhadap kegiatan-kegiatan belajar.
4. Menciptakan suasana pembelajaran yang dapat memacu aktivitas belajar siswa, baik secara mandiri maupun kelompok, sehingga aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan selama proses pembelajaran berlangsung.