

ABSTRAK

Albina Herawaty Hutagaol. **Penerapan Pembelajaran *Guided Discovery* Berbantuan *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Di kelas VII-3 SMP Negeri 2 Sunggal.** Tesis. Medan : Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana peningkatan kreativitas siswa, hasil belajar IPA siswa dan respon siswa melalui penerapan pembelajaran *guided discovery* berbantuan *mind mapping*. Metode penelitian yang diterapkan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) melalui dua siklus pembelajaran. Setiap siklus terdiri dari tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Kreativitas diperoleh melalui observasi saat pembelajaran berlangsung dan dihitung persentase yang memperoleh kategori amat baik, baik, cukup dan kurang. Peningkatan hasil belajar diperoleh dengan melakukan pretes dan postes setiap siklus, dan hasilnya dikategorikan dalam tuntas dan tidak tuntas. Tuntas apabila siswa memperoleh nilai diatas atau sama dengan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan yaitu 75 dan tidak tuntas apabila memperoleh nilai dibawah kriteria ketuntasan minimal serta secara klasikal tuntas apabila siswa yang tuntas mencapai 75%. Peningkatan respon siswa diperoleh melalui angket terhadap siswa yang diberikan setiap akhir siklus.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kreativitas dari siklus I menunjukkan nilai rata-rata persentase ketuntasan 66,66 % (kategori cukup) dan pada siklus II menunjukkan rata-rata ketuntasan 87,26% dengan kategori amat baik. Peningkatan rata-rata hasil belajar siswa dari 70,1 menjadi 81,6. Pada siklus I hanya ada 17 dari 33 siswa yang nilainya tuntas mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (55,5 %) dan pada siklus II ada 30 dari 33 siswa yang nilainya tuntas mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (90,9%). Peningkatan ini juga dapat dilihat pada N-gain hasil belajar siswa pada siklus I N-gain hasil belajar siswa adalah 0,58 (kategori sedang) dan pada siklus II adalah 0,67 (kategori sedang). Respon siswa terhadap pembelajaran meningkat dengan menggunakan pembelajaran *guided discovery* berbantuan *mind mapping*.

Kata kunci : Kreativitas siswa, hasil belajar, pembelajaran *guided discovery*, *mind mapping*

ABSTRACT

Albina Herawaty Hutagaol. **The Implementation Of Guided Discovery Learning Assisted Mind Mapping To Improve Creativity And Student Learning Outcomes In Class VII-3 SMP Negeri 2 Sunggal.** Tesis. Medan : Post Graduate Program State University of Medan, 2015.

The purpose of this research was to analyze how to improvement the student creativity, learning outcomes sains and student response throught the implementation of guided discovery learning assisted mind mapping. The implemented research method was Class Action Research (CAR) with two learning cycles where each cycle consist of some stages namely planning, implementing, observing, and reflecting. Creativity obtained throught obsevation during the learning takes place and calculated the percentage who obtained the category of very good, good, sufficient and less. Improvement of learning outcomes obtained by performing the pretest and posttest each cycle and the results are categorized in complete and incomplete. Completed when the students scored above or equal to the minimum completeness criteria were established wich 75 and incomplete when the students scored below to the minimum completeness criteria and clasically completed when the student reaches 75 %. Improvement of student responses obtained throught a questionnaire given to student each end of the cycle.

The result showed that there was the improvement of creativity in cycle I shows the average value of the percentage of completeness are 66,66% (sufficient criteria) and in cycle II shows the average value of the percentage of completeness are 87,26 % (very good criteria). Improvement the average value of learning outcomes from 70,1 to 81,6. In cycle I only 17 students out of 33 students the value of completed reaches the minimum completeness criteria (55,5%) and in cycle II already 30 students out of 33 students the value of completed reaches the minimum completeness criteria (90,9%). This improvement can also be seen in N-gain learning outcomes. In cycle I N-gain learning outcomes were 0,58 in medium category and in cycle II were 0,67 in medium category. Increase students' response to learning by using of guided discovery learning assisted mind mapping.

Keywords : the student creativity, learning outcomes, guided discovery learning, mind mapping.