DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK i

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI v

DAFTAR TABEL ix

DAFTAR GAMBAR xi

DAFTAR LAMPIRAN xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah 1

1.2 Identifikasi Masalah 8

1.3 Pembatasan Masalah 9

1.4 Rumusan Masalah 10

1.5 Tujuan Penelitian 10

1.6 Manfaat Penelitian 11

BAB IIKAJIAN TEORETIS, KERANGKA BERPIKIRDAN HIPOTESIS PENELITIAN

2.1 Kajian Teoretis 12

2.1.1 Hakikat Belajar dan Hasil Belajar Kontruksi Bangunan 12

2.1.2 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif 18

2.1.2.1 Model Pembelajaran Kooperatif *Student Team Achieve Devision* (STAD) 24

2.1.2.2 Model Pembelajaran Kooperatif *Numbered Head Together* (NHT)) 28
2.1.3 Hakikat Kemapuan Berpikir Logis 32
2.1.3.1 Kemapuan Bepikir Logis Tinggi..... 38
2.1.3.2 Kemapuan Berpikir Logis Rendah..... 39
2.1.4 Penelitian yang Relevan..... 41
2.2 Kerangka Berpikir..... 43
2.2.1 Perbedaan hasil belakar konstruksi bangunan siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan siswa yang diajar model pembelajaran kooperatif Tipe NHT 43
2.2.2 Perbedaan hasil belajar konstruksi bangunan yang memiliki kemampuan berpikir logis tinggi dengan siswa yang memiliki kemampuan berpikir logis rendah..... 46
2.2.3 Interaksi antara model pembeljaran dengan kemapuan berpikir logis dalam mempengaruhi hasil belajar konstruksi bangunan 48
2.3 Hipotesis Penelitian..... 50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian 51
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian 51
3.3 Desain Penelitian..... 53
3.4 Variabel dan Defenisi Operasional Penelitian 54
3.4.1 Variabel Penelitian..... 54
3.4.2 Defenisi Operasional Penelitian..... 55

3.5 Prosedur dan Pelaksanaan Perlakuan 57

3.5.1 Prosedur Perlakuan 57

3.5.2 Pelaksanaan Perlakuan 58

3.6 Pengontrolan Perlakuan 60

3.7 Teknik Pengumpulan Data 62

3.8 Uji Coba Instrumen 65

3.9 Teknik Analisis Data 68

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Data 71

4.1.1 Hasil Belajar Konstruksi Bnagunan Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD 71

4.1.2 Hasil belajar Kontruksi Bangunan Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT 72

4.1.3 Hasil Belajar Konstruksi Bangunan Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Logis Tinggi 74

4.1.4 Hasil Belajar Konstruksi Bnagunan Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Logis Rendah 76

4.1.5 Hasil Belajar Konstruksi Bangunan Siswa yang Diajar dengan ModelPembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Memiliki Kemampuan Berpikir Logis Tinggi 77

4.1.6 Hasil Belajar Konstruksi Bangunan Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Memiliki Kemampuan Berpikir Logis Rendah 79

4.1.7 Hasil BelajarKonstruksi Bangunan Siswa yang Diajar dengan ModelPembelajaran Kooperatif Tipe NHT dan Memiliki Kemampuan Berpikir Logis Tinggi 80

4.1.8 Hasil Belajar Konstruksi Bangunan Siswa yang Diajar dengan ModelPembelajaran Kooperatif Tipe NHT dan Memiliki Kemampuan Berpikir Logis Rendah 82
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis 83
4.2.1 Uji Normalitas 83
4.2.2 Uji Homogenitas 87
4.3 Pengujian Hipotesis 90
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian 96
4.4.1 Hasil Belajar Konstruksi Bangunan Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT 96
4.4.2 Hasil Belajar Konstruksi Bangunan Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Logis Tinggi dan Kemampuan Berpikir Logis Rendah 97
4.4.3 Interaksi antara Model Pembelajaran Kooperatif dengan Kemapuan Berpikir Logis Siswa terhadap Hasil Belajar Konstruksi Bangunan Siswa 98
4.5 Keterbatasan Penelitian 101
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN
5.1 Simpulan 105
5.2 Implikasi 106
5.3 Saran 108
DAFTAR PUSTAKA 109
Lampiran 112