

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Faktor eksternal belajar siswa, baik lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, maupun lingkungan masyarakat berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu. Pengaruh ini dibuktikan melalui Korelasi Product Moment dengan perolehan koefisien sebesar 0,8236. Untuk mengetahui apakah nilai koefisien korelasi tersebut positif, maka dilakukan pengujian dengan membandingkan antara r_{hitung} dengan r_{tabel} , dimana r_{hitung} sebesar 0,8236, sedangkan r_{tabel} menunjukkan $N = 85$ dengan taraf kepercayaan 95% dan $\alpha = 0,05$ diperoleh r_{tabel} sebesar 0,213. Ini menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,8236 > 0,213$). Dan kontribusi faktor eksternal belajar siswa terhadap hasil belajar pada Pelajaran IPS Terpadu sebesar 67,83%.

Adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara faktor eksternal (lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu. Hal ini

dibuktikan dengan hasil perhitungan diperoleh diperoleh t_{hitung} sebesar 13,23 harga ini selanjutnya dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf signifikan 95% dan $\alpha = 5\%$ dengan $dk = N-2$ ($85-2$) = 83 maka diperoleh t_{tabel} sebesar 1,66342.

Dengan demikian maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($13,23 > 1,66342$). Berarti dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang mengatakan “Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara faktor eksternal belajar terhadap hasil belajar siswa pada

pelajaran IPS Terpadu kelas VIII di SMP Negeri 2 Sipahutar Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016” diterima.

B. Saran

Sesuai dengan kesimpulan, maka diperoleh saran sebagai berikut:

1. Pada umumnya sudah mendukung hasil belajar, tetapi masih ditemukan dalam faktor eksternal belajar dilihat dari lingkungan sekolah baik metode guru mengajar, hubungan guru dengan siswa, dan penyediaan alat pelajaran lebih ditingkatkan. Sehubungan dengan itu, disarankan kepada guru agar ditingkatkan pada masa yang akan datang.
2. Pada umumnya hasil belajar siswa sangat dipengaruhi oleh faktor eksternal belajar siswa terutama lingkungan sekolah. Berkaitan dengan itu, sudah seyakinya kepala sekolah memotivasi guru untuk memperhatikan keadaan faktor eksternal belajar siswa, supaya dapat meningkatkan hasil belajar siswa ke masa yang akan datang.