

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Konsep diri siswa kelas X Mas Proyek Univa Medan Tahun Ajaran 2015/2016 didominasi pada kategori sedang yaitu (60%) siswa, sedangkan siswa yang memiliki konsep diri kategori rendah adalah sebanyak (16%), dan siswa yang memiliki konsep diri kategori tinggi adalah sebanyak (24%)
2. Hasil belajar geografi siswa kelas X Mas Proyek Univa Medan T.A 2015/2016 semester genap dengan KKM 2,80. Seluruh siswa mampu mencapai KKM tersebut tetapi masih terdapat siswa yang hanya mampu mencapai kriteria minimal yaitu 2,80 sebanyak 4 siswa (8%) dan selebihnya 92% siswa yang sudah mampu mencapai nilai di atas 2,80 yakni sebanyak 46 orang. Tingkat kecenderungan hasil belajar geografi siswa yang memperoleh hasil belajar yang rendah yakni (14%), dan sebagian besar siswa memperoleh hasil belajar geografi yang sedang yakni (62%), dan siswa yang memperoleh hasil belajar yang tinggi yakni (24%).
3. Konsep diri berhubungan secara positif dan signifikan dengan hasil belajar geografi siswa kelas X Mas Proyek Univa Medan Tahun Ajaran 2015/2016 dengan koefisien korelasi 0,3939 dan diperoleh $t_{hitung} = 2,969 > t_{tabel} = 2,010$ pada taraf signifikansi 0,05. Kuatnya hubungan antara konsep diri dengan hasil belajar geografi siswa adalah 15,51%. Hal ini memberikan gambaran

bahwa ada sebesar 15,51% variasi hasil belajar geografi yang dapat dijelaskan oleh konsep diri, sedangkan 84,49% ditentukan oleh faktor lain.

B. Saran

1. Bagi siswa yang masih memiliki pengetahuan tentang konsep dirinya yang rendah, hendaknya lebih memahami lagi tentang konsep dirinya guna meningkatkan pengetahuan terhadap kemampuan diri sendiri, pengharapan untuk mencapai hasil belajar yang baik dan menghargai penilaian baik dari dalam diri sendiri maupun penilaian orang lain terhadap dirinya sendiri. Tingkat konsep diri individu dapat dikembangkan dengan melatih dan membiasakan diri untuk mengenal dan memahami diri.
2. Bagi guru hendaknya memperhatikan konsep diri siswa, karena dengan konsep diri yang dimiliki siswa maka akan berpengaruh terhadap hasil belajar mereka. Hal ini dapat dibantu dengan sistem bimbingan dan pengajaran dari pihak sekolah.
3. Bagi peneliti selanjutnya Hasil peneliti ini mungkin kurang baik dan sempurna, maka bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk lebih mendetail dan tajam dalam menggali faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa khususnya konsep diri.