

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 2.1	Sintaks Pembelajaran Langsung	54
Tabel 2.2	Perbedaan Pedagogik antara Pembelajaran Kontekstual dengan Pembelajaran Langsung	58
Tabel 3.1	Rekapitulasi SMP di Kecamatan Susoh Kabupaten Aceh Barat Daya Tahun Pelajaran 2013/2014	80
Tabel 3.2	Waktu Pelaksanaan (Eksperimen) Penelitian	84
Tabel 3.3	Rancangan Penelitian.....	85
Tabel 3.4	Tabel Weiner Tentang Keterkaitan antara Kemampuan Komunikasi Matematis, Kelompok Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematis	88
Tabel 3.5	Tabel Weiner Tentang Keterkaitan antara Kemampuan Koneksi Matematis, Kelompok Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematis	89
Tabel 3.6	Kisi-kisi Kemampuan Komunikasi Matematis.....	90
Tabel 3.7	Pedoman Penyekoran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	91
Tabel 3.8	Kisi-kisi Tes Kemampuan Koneksi Matematis	93
Tabel 3.9	Skor Alternatif Koneksi Matematika.....	94
Tabel 3.10	Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen	100
Tabel 3.11	Kategori Pengamatan Aktivitas Siswa.....	102
Tabel 3.12	Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran.....	103
Tabel 3.13	Rekapitulasi Analisis Ujicoba Tes Komunikasi Matematis	104
Tabel 3.14	Rekapitulasi Analisis Ujicoba Tes Koneksi Matematis.....	104
Tabel 3.15	Keterkaitan Rumusan Masalah, Hipotesis, dan Jenis Uji Statistik yang Digunakan	106
Tabel 3.16	Waktu Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	117
Tabel 4.1	Data Hasil Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	120
Tabel 4.2	Uji Signifikan Hasil Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	122
Tabel 4.3	Data Hasil Postes Kemampuan Komunikasi Matematis	123
Tabel 4.4	Data Hasil N-Gain Komunikasi Matematis Siswa	125
Tabel 4.5	Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Kategori Hake	127

Tabel 4.6	Hasil Uji Normalis N-Gain Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	128
Tabel 4.7	Uji Homogenitas Varians N-Gain Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	129
Tabel 4.8	Rangkuman Uji t N-Gain Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	130
Tabel 4.9	Uji Interaksi antara Pembelajaran (CTL dan PML) dengan Kemampuan Awal Matematis Siswa Terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	133
Tabel 4.10	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan Komunikasi Matematis pada Taraf Signifikansi 5%	136
Tabel 4.11	Jumlah dan Prosentase Siswa yang Memperoleh Batas Skor 65% atau Lebih Pada Postes Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Pembelajaran dan KAM Siswa	137
Tabel 4.12	Rerata Skor Pretes, Postes dan N-Gain Kemampuan Komunikasi Matematis Tiap Item Berdasarkan Faktor Pembelajaran.....	137
Tabel 4.13	Data Hasil Pretes Koneksi Matematis Siswa	140
Tabel 4.14	Uji Signifikansi Hasil Pretes Kemampuan Koneksi Matematis.....	142
Tabel 4.15	Data Hasil Postes Koneksi Matematis Siswa	143
Tabel 4.16	Data Hasil N-Gain Koneksi Matematis Siswa.....	145
Tabel 4.17	Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Berdasarkan Kategori Hake	148
Tabel 4.18	Hasil Uji Normalitas N-Gain Koneksi Matematis Siswa	149
Tabel 4.19	Uji Homogenitas Varians N-Gain Kemampuan Koneksi Matematis Siswa	149
Tabel 4.20	Rangkuman Uji t N-Gain Kemampuan Matematis.....	151
Tabel 4.21	Uji Interaksi antara Pembelajaran (CTL dan PML) dengan KAM Siswa terhadap Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa	153
Tabel 4.22	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan Koneksi Matematis pada Taraf Signifikansi 5%	156
Tabel 4.23	Jumlah dan Prosentase Siswa yang Memperoleh Batas Skor 65% atau Lebih pada Postes Kemampuan Koneksi Matematis Berdasarkan Pembelajaran, dan KAM Siswa	157
Tabel 4.24	Rerata Skor Pretes, Postes, dan N-Gain Kemampuan Koneksi Matematis Tiap Item Berdasarkan Faktor Pembelajaran.....	157

Tabel 4.25	Sebaran Siswa Menurut Kategori Proses Penyelesaian Jawaban Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Aspek Menulis untuk Butir Soal Nomor 1a.....	160
Tabel 4.26	Sebaran Siswa Menurut Kategori Proses Penyelesaian Jawaban Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Aspek Menggambar untuk Butir Soal Nomor 1b	163
Tabel 4.27	Sebaran Siswa Menurut Kategori Proses Penyelesaian Jawaban Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Aspek Memodelkan untuk Butir Soal Nomor 1c.....	164
Tabel 4.28	Sebaran Siswa Menurut Kategori Proses Penyelesaian Jawaban Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Aspek Ekspresi Matematika untuk Butir Soal Nomor 1d.....	166
Tabel 4.29	Sebaran Siswa Menurut Kategori Proses Penyelesaian Jawaban Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Aspek Menulis untuk Butir Soal Nomor 2a.....	168
Tabel 4.30	Sebaran Siswa Menurut Kategori Proses Penyelesaian Jawaban Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Aspek Menggambar untuk Butir Soal Nomor 2b	170
Tabel 4.31	Sebaran Siswa Menurut Kategori Proses Penyelesaian Jawaban Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Aspek Memodelkan untuk Butir Soal Nomor 2c.....	172
Tabel 4.32	Sebaran Siswa Menurut Kategori Proses Penyelesaian Jawaban Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Aspek Ekspresi Matematika untuk Butir Soal Nomor 2d.....	174
Tabel 4.33	Sebaran Siswa Menurut Kategori Proses Penyelesaian Jawaban Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Aspek koneksi dengan Kehidupan Sehari-hari untuk Butir Soal Nomor 1	176
Tabel 4.34	Sebaran Siswa Menurut Kategori Proses Penyelesaian Jawaban Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Aspek Koneksi dengan Disiplin Ilmu Lain (Fisika) untuk Butir Soal nomor 2.....	178
Tabel 4.35	Sebaran Siswa Menurut Kategori Proses Penyelesaian Jawaban Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Aspek Koneksi antar Topik Matematika yaitu Lingkaran dengan Perbandingan untuk Butir Soal Nomor 3.....	180

Tabel 4.36	Sebaran Siswa Menurut Kategori Proses Penyelesaian Jawaban Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Aspek Koneksi dengan Kehidupan Sehari-hari untuk Butir Soal Nomor 4	182
Tabel 4.37	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran.....	184
Tabel 4.38	Jumlah Siswa Berdasarkan Kategori KAM	192