DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1. Sintaks *Problem Based Learning* 18
Tabel 2.2. Perbedaan *Teacher Centered and Learning Centered* 23
Tabel 2.3. Langkah-Langkah dalam Membuat Peta Konsep 25
Tabel 2.4. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis 31
Tabel 2.5. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah 35
Tabel 3.1. Pretes-Postes Dua Kelompok 45
Tabel 3.2. Desain penelitian ANAVA 2x2 45
Tabel 3.3. Kisi-kisi Tes Berpikir Kritis 49
Tabel 3.4. Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah 50
Tabel 3.5. Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah 51
Tabel 3.6. Ringkasan ANAVA Dua Jalur 54
Tabel 4.1. Data Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Siswa 55
Tabel 4.2. Uji Normalitas Data Pretes 57
Tabel 4.3. Uji Homogenitas Data Pretes Kedua Kelas Sampel 58
Tabel 4.4. Uji Kesamaan Data Pretes Kedua Kelas Sampel 58
Tabel 4.5. Data Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Siswa 60
Tabel 4.6. Uji Normalitas Data Postes Kedua Kelas Sampel 62
Tabel 4.7. Uji Homogenitas Data Postes Kedua Kelas Sampel 63
Tabel 4.8. Data Kemampuan Berpikir Krtitis Kedua Kelas Sampel 63
Tabel 4.9. Analisis Data Kemampuan Berpikir Kritis Diatas Rata-rata Dan Dibawah Rata-rata Pada Kedua kelas Sampel 64
Tabel 4.10. Analisis Data Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Siswa Berdasarkan Kemampuan Berpikir Kritis Diatas Rata-rata dan Dibawah Rata-rata Kedua Kelas Sampel 66
Tabel 4.11. Desain Faktorial ANAVA Dua Jalur 68
Tabel 4.12. Data Faktor Antar Subjek 68
Tabel 4.13. Hasil Uji Anava Dua Jalur 69
Tabel 4.14. Hasil Uji *Scheffe* 73

THE Character Building UNIVERSITY