

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan pengolahan data dan pembahasan hasil penelitian yang dilakukan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran *CTL* berbasis *lesson study* berbantuan *eXe-learning* lebih baik daripada strategi pembelajaran *ekspositori* berbasis *lesson study* tanpa bantuan *eXe-learning* dimana nilai sig ( $p = 0,005 < 0,05$ ). Siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran *CTL* berbasis *lesson study* berbantuan *eXe-learning* memperoleh nilai rata-rata gain hasil belajar 0,760 lebih tinggi daripada dengan siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *ekspositori* berbasis *lesson study* tanpa bantuan *eXe-learning* dengan nilai rata-rata gain hasil belajar yaitu 0,608.
2. Hasil belajar siswa yang memiliki minat belajar tinggi lebih baik daripada hasil belajar siswa yang memiliki minat belajar rendah. ( $p = 0,000 < 0,05$ ). Siswa dengan minat belajar tinggi memperoleh nilai rata-rata hasil belajar sebesar 0,728 lebih tinggi dibandingkan siswa dengan minat belajar rendah dengan nilai rata-rata hasil belajar sebesar 0,658.
3. Ada interaksi antara kedua strategi pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa ( $p = (0,000 < 0,05)$ ). Siswa yang memiliki minat belajar tinggi strategi pembelajaran *CTL* berbasis *lesson study* berbantuan *eXe-learning* memiliki nilai rata-rata hasil belajar yang lebih

tinggi (0,847) dibandingkan dengan siswa yang memiliki minat belajar rendah yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *ekspositori* berbasis *lesson study* tanpa media *eXe-learning*(0,609)

4. Kedua Strategi pembelajaran sangat berpengaruh terhadap KKM siswa.

Berdasarkan hasil belajar terhadap KKM dari masing-masing sekolah yang diteliti menunjukkan tingkat ketuntasan pada masing-masing sekolah yang diteliti diperoleh persentasi belajar tuntas paling besar terdapat pada kelas eksperimen.

## 5.2. Saran

Berdasarkan simpulan diatas, maka peneliti memberikan saran berikut:

1. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran *CTL* berbasis *lesson study* berbantuan *eXe-learning* lebih baik digunakan sebagai variasi pembelajaran disekolah oleh guru kimia agar siswa lebih berperan aktif sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bila majunya teknologi informasi dan komunikasi dimanfaatkan guru dalam menjalankan tugasnya dengan baik maka hasil belajar siswa yang memiliki minat belajar tinggi akan lebih baik
3. Adanya interaksi antara kedua strategi pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar dari hasil penelitian ini sebaiknya dijadikan beberapa pilihan baik untuk dijadikan pilihan strategi pembelajaran guru.
4. Diharapkan guru melakukan inovasi penyampaian materi dalam proses belajar mengajar dengan strategi pembelajaran yang bervariasi tidak monoton agar nilai belajar siswa dapat melebihi atau sama dengan KKM.