

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	6
1.3. Batasan Masalah.....	7
1.4. Rumusan Masalah	7
1.5. Tujuan Penelitian	8
1.6. Manfaat Penelitian	9
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
2.1. Kajian Teoritis.....	10
2.1.1. Hakikat Pembelajaran Berbasis Masalah.....	10
2.1.2. Syarat-syarat Pembelajaran Berbasis Masalah	12
2.1.3. Tahapan dalam Pembelajaran Berbasis Masalah	14
2.1.4. Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Berbasis Masalah.....	15
2.1.5. Hasil Belajar.....	16
2.1.6. Hakikat Pembelajaran Konvensional	18
2.1.7. Kemampuan Berpikir Kritis.....	19
2.1.8. Hakikat Minat Belajar Biologi.....	23
2.2. Penelitian yang Relevan.....	30
2.3. Kerangka Berpikir	31
2.4. Hipotesis Penelitian.....	40
BAB III. METODE PENELITIAN	
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	41
3.2. Populasi dan Sampel	41
3.3. Variabel Penelitian	41
3.4. Jenis dan Desain Penelitian.....	42
3.5. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	43
3.6. Definisi Operasional Variabel.....	44
3.7. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	46
3.8. Teknik Analisis Data.....	55

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian	56
4.1.1. Deskripsi Minat Belajar Siswa.....	56
4.1.2. Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	56
4.1.2.1. Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	56
4.1.2.2. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	57
4.1.2.3. Pengaruh Interaksi Model Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	58
4.1.3. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa	60
4.1.3.1. Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa	60
4.1.3.2. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa	61
4.1.3.3. Pengaruh Interaksi Model Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	62
4.1.4. Uji Persyaratan Statistik.....	65
4.1.4.1. Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	65
4.1.4.2. Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa.....	66
4.1.4.3. Uji Homogenitas Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	67
4.1.4.4. Uji Homogenitas Data Hasil Belajar Siswa.....	67
4.1.5. Pengujian Hipotesis	68
4.1.5.1. Uji Lanjut (Post Hoc) pada Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	71
4.1.5.2. Uji Lanjut (Post Hoc) pada Hasil Belajar Siswa	72
4.2. Pembahasan.....	74
4.2.1. Minat Belajar Siswa dengan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan Konvensional	74
4.2.2. Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan Konvensional terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	74
4.2.3. Pengaruh Minat Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	77
4.2.4. Interaksi antara Model Pembelajaran dan Minat Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	78
4.2.5. Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan Konvensional terhadap terhadap Hasil Belajar Siswa	79
4.2.6. Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa	81
4.2.7. Interaksi antara Model Pembelajaran dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa	82
4.3. Keterbatasan Penelitian.....	84
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
5.1. Simpulan	86
5.2. Implikasi.....	87
5.3. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN.....	95