

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh *blended learning* berbasis *edmodo* terhadap hasil belajar IPA biologi siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Medan.
2. Terdapat pengaruh *blended learning* berbasis *edmodo* terhadap retensi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Medan.
3. Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA biologi siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Medan.
4. Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap retensi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Medan.
5. Terdapat interaksi antara *blended learning* berbasis *edmodo* dan motivasi terhadap hasil belajar IPA biologi siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Medan. Dimana hasil belajar IPA biologi siswa pada model *blended learning* berbasis *edmodo* yang memiliki motivasi tinggi berbeda signifikan dengan hasil belajar biologi siswa yang diajar dengan model *blended learning* berbasis *edmodo* yang memiliki motivasi rendah, model pembelajaran langsung yang memiliki motivasi tinggi dan model pembelajaran langsung yang memiliki motivasi rendah.
6. Terdapat interaksi antara *blended learning* berbasis *edmodo* dan motivasi terhadap retensi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Medan. Dimana nilai

retensi siswa pada model *blended learning* berbasis edmodo yang memiliki motivasi tinggi tidak berbeda signifikan dengan nilai retensi siswa yang diajar dengan model *blended learning* berbasis edmodo yang memiliki motivasi rendah namun berbeda signifikan dengan retensi siswa yang diajar dengan model pembelajaran langsung yang memiliki motivasi tinggi dan retensi siswa yang diajar dengan model pembelajaran langsung yang memiliki motivasi rendah

## 5.2. Implikasi

Hasil penelitian ini mengimplikasikan bahwa proses pembelajaran *blended learning* ini sangat sesuai dengan kebutuhan pada siswa sekarang yang melaksanakan proses pembelajaran secara menarik dengan bantuan teknologi multimedia melalui internet, dimana media internet pada saat ini sangat erat kaitannya terhadap aktivitas siswa dalam memperoleh informasi pengetahuan khususnya pada materi pembelajaran IPA biologi, karena proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *blended learning* berbasis edmodo ini memberikan ketertarikan kepada para siswa akan materi pembelajaran IPA biologi yang disajikan secara online. Model pembelajaran *blended learning* berbasis edmodo merupakan proses pembelajaran yang sangat efektif dan efisien karena proses tatap muka pada kegiatan pembelajaran tidak selalu berinteraksi secara langsung antara pengajar (guru) dengan pelajar (siswa) atau dapat berlangsung juga secara offline. Model pembelajaran *blended learning* berbasis edmodo diperoleh bahwa siswa dapat dengan mudah memahami konsep dari materi IPA biologi. Oleh karenanya model pembelajaran *blended learning* berbasis edmodo

memberikan dampak pengaruh serta peranan yang sangat penting dalam membantu siswa meningkatkan hasil belajarnya menjadi lebih baik.

Model pembelajaran *blended learning* berbasis *edmodo* digunakan untuk berbagi konten pendidikan, mengelola proyek dan tugas belajar siswa, menangani pemberitahuan setiap aktifitas, melakukan kuis dan acara, dan memfasilitasi secara penuh terhadap keterlibatan pengalaman belajar antar siswa di kelas juga siswa lainnya dalam jaringan belajar profesional. Edmodo bertujuan untuk membantu pendidik memanfaatkan fasilitas *social networking* sesuai dengan kondisi pembelajaran di dalam kelas. Kelebihan *edmodo* diantaranya adalah membuat pembelajaran tidak bergantung pada waktu dan tempat dan membuat kelas lebih dinamis karena memungkinkan interaksi guru dengan siswa maupun antara siswa dengan siswa dalam hal pelajaran atau tugas. Maka, frekuensi siswa yang selalu mengakses *edmodo* dapat memberikan ingatan yang bertahan panjang karena siswa dapat dengan mudah mengingat dan memahami materi IPA biologi melalui sistem informasi berbasis jejaring sosial ini. Oleh karenanya materi pelajaran yang bertahan dalam ingatan siswa atau disebut retensi dapat terlatih kepada diri siswa dengan sangat baik. Dengan demikian, model pembelajaran *blended learning* berbasis *edmodo* memberikan dampak pengaruh terhadap kemampuan siswa dalam menyerap dan memahami materi pelajaran IPA biologi serta menyimpan informasi pengetahuan tersebut dalam bentuk ingatan dengan baik.

Pada proses pembelajaran *blended learning* berbasis *edmodo* ini siswa menjadi tertarik, karena terdapat kemudahan bentuk interaksi guru dengan siswa dalam berkomunikasi dan berkolaborasi dalam berbagai kemudahan konten

berupa teks, gambar, links, video, maupun audio. Dengan memiliki daya tarik, tentunya siswa akan senang dan merasa tertantang untuk mengikuti pembelajaran. Seseorang yang senang terhadap sesuatu, akan termotivasi untuk melakukan kegiatan tersebut sehingga siswa yang biasanya pasif berubah menjadi lebih aktif. Oleh karena itu keberhasilan belajar siswa dapat diperoleh dengan bagaimana cara materi pelajaran tersebut mudah diperoleh oleh siswa, sehingga memotivasi siswa untuk mau belajar dan meningkatkan hasil belajarnya menjadi lebih baik kedepannya.

Daya tarik yang tinggi untuk memperoleh pengetahuan tersebut memotivasi siswa dalam hal mengakses jejaring sosial edmodo, karena edmodo merupakan alat bantu belajar siswa, untuk mendorong pembelajaran pendidik secara jarak jauh, atau menjadi lebih kreatif dengan melibatkan para siswa dalam pembelajaran kolaboratif dan kognisi terdistribusi. Dengan demikian, aplikasi yang menarik untuk membangun semangat peserta didik untuk mau belajar kedepan menjadi lebih baik dan meningkatkan retensi daya ingat siswa dalam mengingat dan memahami materi IPA biologi menjadi lebih baik pula.

### 5.3. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan, maka sebagai tindak lanjut penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada proses pembelajaran biologi hendaknya para pendidik (guru) melakukan inovasi pembelajaran dengan model pembelajaran *blended learning* berbasis *edmodo*, yaitu: model pembelajaran yang menggabungkan pembelajaran tatap muka dengan pembelajaran yang menggunakan sumber belajar online. Dengan

*blended learning*, sistem pendidikan lebih berorientasi pada siswa dan mendorong siswa untuk belajar lebih aktif, dan meningkatkan daya tarik pembelajaran pada motivasi belajar siswa.

2. Penggunaan model pembelajaran *blended learning* berbasis *edmodo* ini bisa juga diterapkan pada materi lain, tidak hanya materi sistem peredaran darah manusia.
3. Menyarankan pada peneliti berikutnya untuk dapat mengembangkan penelitian ini agar penelitian ini dapat bermanfaat sebagai informasi terhadap dunia pendidikan khususnya bagi para guru melalui proses pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis online.