

ABSTRAK

Sherly Juwita Parinduri, NIM 8136122409. **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran dan Kecerdasan Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial SMP As-Syafi'iyah Medan.**

Tesis Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan 2015.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui perbedaan pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* dan model pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial, (2) Untuk mengetahui perbedaan pengaruh yang signifikan antara siswa yang memiliki kecerdasan intelegensi tinggi dengan siswa yang memiliki kecerdasan intelegensi rendah terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial, (3) Untuk mengetahui interaksi pengaruh antara penggunaan model pembelajaran dengan kecerdasan intelektual terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP As-Syafi'iyah Medan. Populasi terdiri atas empat kelas yang terdiri atas 140 siswa. Sampel penelitian ditetapkan kelas VII-A yang menggunakan model pembelajaran CPS dan kelas VII-D yang menggunakan model pembelajaran TPS. Teknik penarikan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling* sebanyak 35 orang siswa. Instrument dalam penelitian ini untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk pilihan berganda dengan empat pilihan jawaban dengan jumlah soal sebanyak 34 soal dengan koefisien reliabilitas 0.888 sedangkan untuk mendapatkan data tentang kecerdasan intelegensi siswa digunakan tes. Uji normalitas dengan uji Liliefors sedangkan uji homogenitas dengan uji F dan uji Barlett. Teknik analisis data adalah Anava dua Jalur pada taraf signifikansi 0.05 yang dilanjutkan dengan uji Scheffe.

Hasil penelitian adalah: (1) rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran CPS adalah $\bar{X} = 29.48$ lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran TPS $\bar{X} = 29$ dengan $F_{hitung} = 13.549 > F_{tabel} = 3.92$, (2) rata-rata hasil belajar siswa dengan kecerdasan intelegensi tinggi $\bar{X} = 28.04$ lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa dengan kecerdasan intelegensi rendah $\bar{X} = 25.60$ dengan $F_{hitung} 13.708 > F_{tabel} = 3.92$, (3) terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kecerdasan intelegensi terhadap hasil belajar IPS dengan $F_{hitung} = 13.528 > F_{tabel} = 3.92$

ABSTRACT

Sherly Juwita Parinduri, NIM. 8136122409. The effect useds of learning model and Intelegence on student achievement of sosial (IPS) at VII grade SMP As- Syafi'iyah Medan.

Thesis: Post Graduate Program, State University of Medan 2015.

The objectives of this research are: (1) to know the significant difference between the use of learning models of social science by TPS and of social science by CPS models in the students achievement in social science, (2) to know the sifnificant students achievement of social science between having high intelegence and the students achievement in social science having low intelegence, (3) to know there is an interaction between use learning model and intelegence on the students achievement in social science.

The population of this research were VII grade of SMP As-Syafi'yah Medan with 140 students. The sample was done in a cluster random sampling with 70 students comprising of 35 students of VII-A grade for CPS and 35 students of VII-D grade for TPS model. The experiment instrument are used by evabantice of learning in form of multiple choice test consist of 34 items with 4 answer options and coefesien reliability 0.888, while getring date of intelegence used test. The normality test used Lilliefors and the homogenetic test was F test and Bartlet test. The data analysis sechnique was analysis of variance (ANOVA) two-ways at the rever of significnce = 0.05 Scheffe test.

The result of the research showed: (1) the average of the students achievement taught with CPS of learning model was $\bar{X} = 29.48$ which was higher than the average of students achievement taught with TPS model which was $\bar{X} = 29$ with $F_{\text{count}} = 13.549 > F_{\text{tabel}} = 3.92$, (2) the average of student achievement it can be concluded that the student having high intelegence should with intelegence $\bar{X} = 28.04$ wich was higher than average of students achievement with low intelegence $\bar{X} = 25.60$ with $F_{\text{count}} 13.708 > F_{\text{tabel}} = 3.92$, (3) there was an interaction between learning model and intelegence on the students achievement of sosial with $F_{\text{count}} = 13.528 > F_{\text{tabel}} = 3.92$