

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. LatarBelakang Masalah	1
B. IdentifikasiMasalah	13
C. PembatasanMasalah	14
D. RumusanMasalah	15
E. TujuanPenelitian	15
F. ManfaatPenelitian	16
BAB II KAJIAN TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	17
A. KajianTeoretis	17
1. HakekatHasilBelajarBimbinganKonseling	17
2. HakekatStrategiPembelajaran	27
a. StrategiPembelajaran 5M PendekatanSaintifik.....	29
b. StrategiPembelajaranInkuiri.....	44
3. HakekatKemampuanBerpikirKritis	50
4. PenelitianyangRelevan	55
B. KerangkaBerpikir.....	56
1. PerbedaanHasilBelajarBimbinganKonseling yang Dibelajarkan denganMenggunakanStrategiPembelajaran 5M PendekatanSaintifik danHasilBelajarBimbinganKonselingyang Dibelajarkandengan Menggunakan StrategiPembelajaranInkuiri.....	56
2. PerbedaanHasilBelajarBimbinganKonseling Mahasiswayang MemilikiKemampuanBerpikirKritisTinggidanHasilBelajar BimbinganKonseling MahasiswayangMemilikiKemampuan BerpikirKritisRendah	63
3. InteraksiStrategiPembelajaranandKemampuanBerpikirKritis TerhadapHasilBelajarBimbinganKonseling Mahasiswa	65
C. Hipotesis.....	67
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	68
A. TempatdanWaktuPenelitian	68
B. PopulasidanSampel Penelitian	68
C. MetodedanDesainPenelitian.....	69
D. VariabeldanDefenisiOperasional	70
E. ProsedurandPelaksanaanPerlakuan	72
F. PengontrolanPerlakuan	77

G. Teknik Pengumpulan Data	79
H. Uji Coba Instrumen Penelitian	81
I. Teknik Analisis Data	86
J. Hipotesis Statistik	87
BAB IV HASIL PENELITIAN	88
A. Deskripsi Data	88
1. Hasil Belajar Bimbingan Konseling Mahasiswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran 5M Pendekatan Saintifik	88
2. Hasil Belajar Bimbingan Konseling Mahasiswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri	89
3. Hasil Belajar Bimbingan Konseling Mahasiswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi	91
4. Hasil Belajar Bimbingan Konseling Mahasiswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah	93
5. Hasil Belajar Bimbingan Konseling Mahasiswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran 5M Pendekatan Saintifik dan Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi	94
6. Hasil Belajar Bimbingan konseling Mahasiswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran 5M Pendekatan Saintifik dan Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah	96
7. Hasil Belajar Bimbingan Konseling Mahasiswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri dan Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi	97
8. Hasil Belajar Bimbingan Konseling Mahasiswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri dan Memiliki kemampuan Berpikir Kritis Rendah	99
B. Pengujian Persyaratan Analisis	100
C. Pengujian Hipotesis	106
D. Diskusi Hasil Penelitian	112
1. Hasil Belajar Bimbingan Konseling Mahasiswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran 5M Pendekatan Saintifik dan Strategi Inkuiri	112
2. Hasil Belajar Bimbingan Konseling Mahasiswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi dan Berpikir Kritis Rendah	114
3. Interaksi Antara Strategi Pembelajaran dengan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Terhadap Hasil Belajar Bimbingan Konseling Mahasiswa	115
a. Perbedaan Hasil Belajar Bimbingan Konseling Mahasiswa yang	

Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi Antara Mahasiswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran 5M Pendekatan Saintifik dan mahasiswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri	116
b. Perbedaan Bimbingan Konseling Mahasiswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran 5M Pendekatan Saintifik Antara Mahasiswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi dan Mahasiswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah	117
c. Perbedaan Hasil Belajar Bimbingan Konseling Mahasiswa yang Diajar dengan Strategi pembelajaran 5M Pendekatan saintifik yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi dengan Mahasiswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah	118
d. Perbedaan Hasil Belajar Bimbingan Konseling yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi dengan Mahasiswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran 5M Pendekatan Saintifik yang Memiliki Kemampuan berpikir Kritis Rendah.....	119
e. Perbedaan Hasil Belajar Bimbingan Konseling Mahasiswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri Antara Mahasiswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi dan Mahasiswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah	120
f. Perbedaan Hasil Belajar Bimbingan Konseling Mahasiswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah Antara Mahasiswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran 5M Pendekatan Saintifik dan Mahasiswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri	121
E. Keterbatasan Penelitian	122
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	124
A. Simpulan	124
B. Implikasi	124
C. Saran	128
DAFTAR PUSTAKA	129
LAMPIRAN	