

ABSTRACT

AYU DEVITA. Registration Number: 8126121007. The Effect of Instructional Method and Tribal Dialect Towards Learning Result to The English Education of SMA at Padamu Negeri Medan. Thesis . The Graduate Studies Program in Education Technology . University of Medan . 2015.

The objectives of the research are to find out the effect of: (1) The difference of result between students are taught by using audiolingual and phonetic, (2) The difference of result between Java dialect and Batak dialect student, (3) Interaction of the using Learning audiolingual method and tribal dialect in influencing the learning result of student's English education.

The methods of the research are quasi experiment. The population is 136 students in class XI in SMA Padamu Negeri Medan and the sample is 64 students in class II by using Cluster Random Sampling. Before doing the experiment, the sample was given to speaking English from every tribe dialect. First, the Learning result that is used should be tested to find out the level of both validity and reliability test. There are 8 aspects of assessment meet the requirement. The observation used descriptive statistic to give the data and inferensial statistic. Before the hypothesis is examined by using Anava 2 ways, test data analysis requirement, namely both Normality Test by using Liliefors Test and homogeneity of variances test by using F and Barlett Test.

The hypothesis testing result showed that: (1) Learning result of student's English education that learned by audiolingual learning method is better than phonetic together learning method. It's shown by $F_c = 2,79 > F_{table} = 2,75$ at significant level $\alpha = 0.05$; (2) the students who have high java dialect acquired English education learning result higher than low batak dialect. (3) there is an interaction between learning method and tribal dialect student in influencing the student's English educational learning result. It's shown by $F_c = 7,16 > F_{table} = 3,9$ at significant level level $\alpha = 0.05$.

The writer hope the observation can be useful for teachers in determining the best method based learning audiolingual based on the Learning purpose. The teachers are hope using variation of Learning Method and prepare teaching materials for students because both of those affect the result.

ABSTRAK

AYU DEVITA. Nomor registrasi : 8126121007. Pengaruh Metode Pembelajaran dan Dialek Suku Terhadap Hasil Belajar Inggris Siswa/I SMA Padamu Negeri. Tesis. Pascasarjana Program Studi Teknologi Pendidikan. Universitas Negeri Medan. 2014/2015

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan metode pembelajaran Audiolingual dan metode pembelajaran Phonetic, (2) perbedaan hasil belajar Bahasa Inggris siswa yang memiliki Dialek Suku Jawa dan siswa yang memiliki Dialek Suku Batak, (3) interaksi antara metode pembelajaran audiolingual dan dialek suku dalam mempengaruhi hasil belajar Bahasa Inggris siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 136 siswa yang berada dari kelas XI SMA Padamu Negeri Medan dan sampel berjumlah 64 siswa. Sebelum perlakuan diberikan terlebih dahulu sampel penelitian diberikan test berbicara Bahasa Inggris dari setiap dialek suku. Tes hasil belajar yang digunakan terlebih dahulu diujicobakan untuk mengetahui tingkat validitas tes dan reliabilitas tes. Ada 8 aspek penilaian yang memenuhi persyaratan. Statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan statistik inferensial. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan Anava 2 jalur yang sebelumnya terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dengan uji Lillifors dan uji homogenitas varians dengan uji F dan uji Bartlett.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar Bahasa Inggris siswa yang dibelajarkan dengan metode pembelajaran audiolingual lebih baik dengan siswa yang dibelajarkan dengan metode pembelajaran fonetik. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 2,79 > F_{tabel} = 2,75$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$; (2) siswa yang memiliki dialek suku Jawa memperoleh hasil belajar Bahasa Inggris lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki dialek suku Batak dalam mempengaruhi hasil belajar Bahasa Inggris siswa (3) adanya interaksi antara metode pembelajaran dan dialek suku siswa terhadap hasil belajar Bahasa Inggris. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 7,16 > F_{tabel} = 3,9$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk guru dalam mengaplikasikan metode pembelajaran audiolingual yang tepat sesuai dengan tujuan pembelajaran. Disarankan agar guru mempergunakan metode pembelajaran bervariasi dan mempersiapkan bahan belajar terhadap siswa sebab kedua-duanya mempengaruhi hasil belajar.