

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK .....	i
ABSTRACT .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	2
C. Pembatasan Masalah .....	9
D. Rumusan Masalah .....	10
E. Tujuan Penelitian .....	10
F. Manfaat Penelitian .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS</b>	
A. Kajian teoretis .....	13
1. Hakikat belajar dan hasil belajar pendidikan kewarganegaraan .....	13
2. Hakikat model pembelajaran .....	22
3. Berpikir kritis .....	43
B. Penelitian yang relevan .....	49
C. Kerangka berpikir .....	50
1. Hasil belajar PKn siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran CTL Lebih tinggi dari pada siswa yang diajarkan dengan model pembelajaranEkspositori .....	50
2. Hasil belajar PKn siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi Lebih tinggi daripada siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah .....	52
3. Interaksi model pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar PKn .....	54
D. Pengajuan hipotesis penelitian.....	55
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan waktu penelitian .....	57
B. Populasi dan sampel penelitian .....	57
C. Metode dan desain penelitian .....	58
D. Variabel dan defenisi operasional penelitian .....	59
E. Prosedur pelaksanaan penelitian .....	61
F. Pengontrolan Perlakuan .....	65
G. Teknik pengumpulan data .....	67
H. Teknik Analisis Data .....	68

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi hasil penelitian .....	77
B. Perlakuan .....	79
C. Hasil Belajar .....	81
1. Hasil belajar model CTL dan Ekspositori .....	81
2. Hasil belajar berpikir kritis tinggi dan rendah .....	84
3. Hasil belajar model terhadap kemampuan berpikir kritis .....	88
D. Analisis hasil belajar dan berpikir kritis berdasarkan tingkat kognitif.	
1. Analisis tingkat kognitif hasil belajar model CTL dan ekspositori .....	92
2. Analisis tingkat kognitif hasil belajar keterampilan berpikir kritis tinggi dan rendah .....	93
3. Analisis tingkat kognitif antara model pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kritis .....	94
E. Pengujian hipotesis .....	96
F. Pembahasan hasil penelitian .....	99
1. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model CTL lebih tinggi daripada model pembelajaran ekspositori .....	99
2. Hasil belajar kelompok siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi lebih tinggi daripada hasil belajar siswa berpikir kritis rendah .....	104
3. Interaksi antara model pembelajaran CTL dan Ekspositori dengan kemampuan berpikir kritis .....	107
G. Keterbatasan Penelitian .....	108
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	109
B. Implikasi .....	110
C. Saran .....	110
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>112</b>

