

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dan pembahasan maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar PKn siswa yang diajarkan dengan Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* lebih tinggi dari siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran Ekspositori. Terlihat bahwa rata-rata skor hasil belajar didik yang diajarkan dengan Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* adalah 23,67 lebih tinggi dari model pembelajaran Ekspositori yaitu 20,81.
2. Hasil belajar PKn siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi lebih tinggi dari peserta didik yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah. Terlihat bahwa rata-rata skor hasil belajar peserta didik yang memiliki kemampuan berpikir kritis adalah 23,33 lebih tinggi dari kemampuan berpikir kritis rendah yaitu 21,53.
3. Ada interaksi antara Model Pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar PKn. Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan Kemampuan berpikir kritis berinteraksi dalam mempengaruhi hasil belajar siswa dan tidak terdapat interaksi antara berpikir kritis tinggi dan rendah pada model pembelajaran Ekspositori. Terlihat bahwa rata-rata skor hasil belajar CTL-KBK tinggi adalah 25,15 lebih baik dari CTL- KBK rendah

yaitu 22,28, sedangkan pada hasil belajar ekspositori- KBK tinggi 21,18 dan ekspositori- KBK rendah 20,87 tidak signifikan berbeda.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian ini yang menyatakan bahwa siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran CTL lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar PKn siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori. Dengan demikian diharapkan agar para guru mempunyai pengalaman, pemahaman dan wawasan dalam memilih model pembelajaran. Karena dengan penguasaan model-model pembelajaran yang dimiliki oleh guru dapat menciptakan pembelajaran PKn yang menarik dan tidak membosankan bagi siswa. Untuk itu perlu kiranya disosialisasikan dan dilatih kepada guru-guru yang mengajar tentang penerapan model pembelajaran. Karena dengan menggunakan model pembelajaran CTL sesuai dengan temuan penelitian dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa.

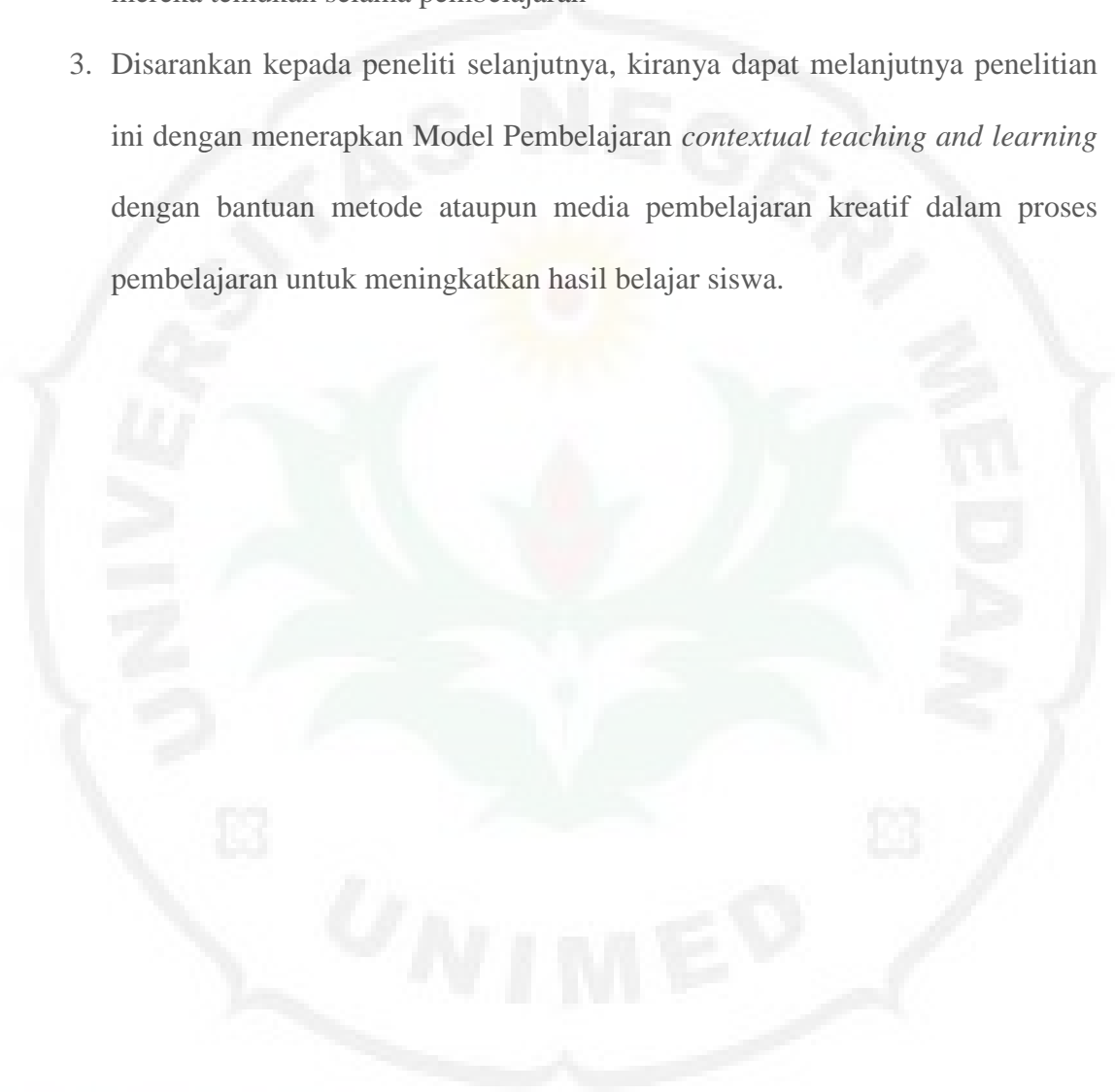
C. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian ini, maka peneliti memiliki beberapa saran untuk menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* sebagai berikut:

1. Guru harus memperhatikan berpikir kritis siswa, karena model ini tepat untuk siswa yang berpikir kritis tinggi.
2. Untuk siswa yang memiliki berpikir kritis rendah disarankan untuk tidak diajarkan dengan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* karena siswa akan kesulitan dalam melakukan proses *inquiry* (penemuan)

selama pembelajaran, siswa sulit menganalisis data dan fenomena alam yang mereka temukan selama pembelajaran

3. Disarankan kepada peneliti selanjutnya, kiranya dapat melanjutkan penelitian ini dengan menerapkan Model Pembelajaran *contextual teaching and learning* dengan bantuan metode ataupun media pembelajaran kreatif dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.



THE
Character Building
UNIVERSITY