

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	10
1.3. Batasan Masalah	1
1.4. Rumusan Masalah	12
1.5. Tujuan Penelitian	13
1.6. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORITIS	16
2.1. Kerangka Teoritis	16
2.1.1. Hakikat Belajar	16
2.1.1.1. Pengertian Belajar	16
2.1.1.2. Karakteristik Dan Ciri-Ciri Belajar	19
2.1.1.3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar.....	20
2.1.2. Hakikat Motivasi Belajar.....	22
2.1.2.1. Pengertian Motivasi Belajar.....	22
2.1.2.2. Elemen Motivasi Belajar	26
2.1.2.3. Ciri-Ciri Motivasi Belajar	27
2.1.2.4. Fungsi Motivasi Belajar.....	28
2.1.2.5. Jenis-Jenis Motivasi Belajar	28
2.1.2.6. Strategi Motivasi Belajar	29
2.1.2.7. Peran Motivasi Belajar	31

2.1.2.8. Indikator Motivasi Belajar	31
2.1.3. Hakikat Hasil Belajar	32
2.1.3.1. Pengertian Hasil Belajar	32
2.1.3.2. Indikator Hasil Belajar.....	34
2.1.3.3. Taksonomi Hasil Belajar	35
2.1.3.4. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	40
2.1.4. Hakikat Pendekatan Pembelajaran	41
2.1.4.1. Pengertian Pendekatan Pembelajaran.....	41
2.1.4.2. Fungsi Pendekatan Pembelajaran.....	43
2.1.4.3. Jenis-Jenis Pendekatan Pembelajaran.....	43
2.1.5. Hakikat Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	45
2.1.5.1. Pengertian, Konsep, Karakteristik, Komponen, Prinsip, Ciri Pendekatan pembelajaran Kontekstual	45
2.1.5.2. Teori Belajar Yang Melandasi Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	52
2.1.5.3. Kelebihan Dan Kelemahan Model Pembelajaran Kontekstual	54
2.1.5.4. Peran Guru Dalam Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	55
2.1.5.5. Sintaks Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	59
2.1.5.6. Pelaksanaan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	59
2.1.6. Hakikat Pendekatan Pembelajaran Konvensional	61
2.1.6.1. Pengertian Pendekatan Pembelajaran Konvensional	61
2.1.6.2. Karakteristik Dan Ciri Pendekatan Pembelajaran Konvensional	63
2.1.6.3. Kelebihan Dan Kelemahan Pendekatan Pembelajaran Konvensional.....	65
2.1.6.4. Sintaks Pendekatan Pembelajaran Konvensional	66
2.1.6.5. Pelaksanaan Pendekatan Pembelajaran	

Konvensional	67
2.1.7. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	68
2.1.7.1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam	68
2.1.7.2. Karakteristik Utama Ilmu Pengetahuan Alam .	69
2.1.7.3. Tujuan Mempelajari Ilmu Pengetahuan Alam..	70
2.1.7.4. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar.....	72
2.1.8. Karakteristik Peserta Didik Kelas Iv Sekolah Dasar	73
2.2. Hasil Penelitian Yang Relevan	74
2.3. Kerangka Berpikir	81
2.3.1. Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Dan Pendekatan Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Peserta Didik Di Sekolah Dasar Swasta Muhammadiyah 01 Kota Pematangsiantar	81
2.3.2. Pengaruh Motivasi Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar Muhammadiyah 01 Kota Pematangsiantar.....	85
2.3.3. Pengaruh Interaksi Antara Pendekatan Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Peserta Didik Di Sekolah Dasar	86
2.3. Hipotesis Penelitian	88
BAB III METODE PENELITIAN	89
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	89
3.1.1. Lokasi Penelitian	89
3.1.2. Waktu Penelitian	89
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	89
3.2.1. Populasi Penelitian	89
3.2.2. Sampel Penelitian	90
3.3. Metode dan Desain Penelitian	91
3.3.1. Metode Penelitian	91
3.3.2. Desain Penelitian	92

3.4.	Validitas isi	93
3.5.	Prosedur Penelitian	94
3.6.	Pengontrolan Perlakuan	97
3.6.1.	Validitas Eskternal	97
3.6.2.	Validitas Internal	98
3.7.	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	99
3.7.1.	Variabel Penelitian	99
3.7.2.	Defenisi Operasional Variabel	99
3.8.	Instrumen Penelitian	101
3.8.1.	Tes Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam	102
3.8.2.	Instrumen Motivasi Belajar	104
3.9.	Uji Coba Instrumen Penelitian	106
3.9.1.	Validitas (Kesahihan) Tes	106
3.9.2.	Keajengan Rehabilitas Tes	107
3.9.3.	Daya Beda	108
3.9.4.	Indeks Tingkat Kesukaran Tes	109
3.9.5.	Distraktor (Pengecoh)	110
3.10.	Uji Instrumen Angket	111
3.10.1.	Validitas	111
3.10.2.	Reliabilitas/Keterhandalan	111
3.11.	Teknik Analisa Data	112
3.12.	Hipotesis Statistik	115
BAB IV : HASIL PENELITIAN		117
4.1.	Diskripsi Data Penelitian	117
4.1.1	Hasil Angket Motivasi Peserta Didik	117
4.1.2	Pre-Tes Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Peserta Didik	119
4.1.3	Perlakuan	123
4.1.4	Pos-Test Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Peserta Didik	125
4.1.5	Analisis Hasil Penelitian	126
4.1.5.1	Analisis Data Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan	

Alam Peserta Didik	126
4.1.5.2 Analisis Hasil Pos-Test Berdasarkan Motivasi Belajar	127
4.2 Pengujian Hipotesis	130
4.3 Pembahasan	140
4.3.1 Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Kontektual Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Peserta Didik	140
4.3.2 Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Peserta Didik	146
4.3.3 Pengaruh Interaksi Antara Pendekatan Pembelajaran Dengan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Peserta Didik	147
4.4 Keterbatasan Penelitian	149
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
5.1 Simpulan	151
5.2 Implikasi	152
5.2.1 Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Aalam Peserta Didik Dengan Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	152
5.2.2 Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Peserta Didik Yang Memiliki Motivasi Belajar	154
5.2.3 Interaksi Antara Pendekatan Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam	156
5.3 Saran	157
DAFTAR PUSTAKA	160