

ABSTRAK

Erlinawati Damanik, NIM. 8146182008, Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Kontekstual dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV Sekolah Dasar Swasta Muhammadiyah 01 Kota Pematangsiantar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam peserta didik yang diajarkan dengan pendekatan pembelajaran kontekstual lebih tinggi dibandingkan peserta didik yang diajarkan dengan pendekatan pembelajaran konvensional; (2) Perbedaan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam peserta didik yang memiliki motivasi belajar tinggi dan motivasi belajar rendah; (3) Interaksi antara pendekatan pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam peserta didik. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV Sekolah Dasar Swasta Muhammadiyah 01 Kota Pematangsiantar. Teknik penggunaan sampel pada penelitian ini adalah *Random Sampling*. Sampel penelitian berjumlah 90 peserta didik dimana 45 peserta didik kelas IVa sebagai kelompok eksperimen yang diajarkan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran kontekstual dan 45 peserta didik kelas IVb sebagai kelompok kontrol yang diajarkan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian ini dengan menggunakan angket motivasi belajar dan tes hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam peserta didik. Metode penelitian ini adalah eksperimen semu dengan desain faktorial 2×2 , dimana teknik analisis data yang digunakan adalah Uji Anova dua jalur pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ atau 5 %. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam peserta didik yang diajarkan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran kontekstual lebih tinggi dibandingkan dengan yang diajarkan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran konvensional ($\bar{X} = 84,22 > \bar{X} = 68,67$), (2) Terdapat perbedaan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam peserta didik yang memiliki motivasi belajar tinggi dan motivasi belajar rendah ($\bar{X} = 82,22 > \bar{X} = 70,67$), (3) Terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam peserta didik, hal ini terlihat dari Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam peserta didik yang diajar dengan pembelajaran kontekstual yakni kelompok tinggi $\bar{X} = 88,04$, dan kelompok rendah $\bar{X} = 80,23$, lebih besar jika dibandingkan dengan peserta didik yang diajar dengan pembelajaran konvensional yaitu kelompok tinggi $\bar{X} = 76,14$, dan kelompok rendah $\bar{X} = 61,52$.

Kata Kunci : *Pendekatan Pembelajaran Kontekstual dan Motivasi Belajar.*

ABSTRACT

Erlinawati Damanik, NIM. 8146182008, The Effect of Contextual Learning Approach and Motivation to Learn into Students Learning Performance on Natural Science Subject 4th Grade Sekolah Dasar Swasta Muhammadiyah 01 Kota Pematangsiantar

This research aims to analyze: (1) Students Learning Performance on Natural Science Subject using Contextual Learning Approach compared to Students Learning Performance using Conventional Learning Approach; (2) The differences of Learning Performance on Natural Science Subject between the students with High Motivation to Learn and Low Motivation to Learn; (3) The interaction between Learning Approach and Motivation to Learn into Students Learning Performance on Natural Science Subject. The population in this research was every 4th grade student of Sekolah Dasar Swasta Muhammadiyah 01 Kota Pematangsiantar. The sample technique that were used is *Random Sampling*. The samples were consisted of 90 students, whereas 45 students of A class become the experimenting group that learning using Contextual Learning Approach, and another 45 students of B class become the controlling group that learning using Conventional Learning Approach. The instrument of this research was motivation to learn questionnaire and the test results of students learning performance on natural science subject. The method of this research was pseudo experiment with 2 x 2 factorial design, whereas data analysis technique that used was 2 path anova test with significancy of $\alpha = 0,05$ or 5 %. The results of the research showed that (1) Contextual Learning Approach improves Students Learning Performance on Natural Science Subject, and it statistically higher than ones that using Conventional Learning Approach ($\bar{X} = 84,22 > \bar{X} = 68,67$), (2) There were differences that implied on Students Learning Performance on Natural Science Subject that has High Motivation to Learn and Low Motivation to Learn ($\bar{X} = 82,22 > \bar{X} = 70,67$), (3) There was a sign of interaction between Learning Approach and Motivation to Learn into Students Learning Performance on Natural Science Subject, this was proved by the test results of students learning performance on natural science subject using Contextual Learning. The score is as follows; top group $\bar{X} = 88,04$ and the bottom group $\bar{X} = 80,23$, which is significantly higher than the test results of students learning performance on natural science subject using Conventional Learning who has; top group $\bar{X} = 76,14$, and bottom group $\bar{X} = 61,52$.

Keywords : *Contextual Learning Approach and Motivation to Learn.*