

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Model pembelajaran *Discovery* dan *Direct Instruction* memberikan pengaruh terhadap kemampuan kognitif dan keterampilan proses sains siswa. Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, dan hasil penelitian seperti yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Pengaruh model pembelajaran *Discovery* terhadap Keterampilan proses sains siswa lebih baik dibandingkan siswa yang diajarkan dengan pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) pada materi gaya magnet di kelas V SDN 101739 Sei Mencirim. Hal tersebut berdasarkan perolehan nilai rata-rata KPS pada pembelajaran *Discovery* adalah 89.85 sedangkan nilai rata-rata KPS pada pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) adalah 82.95.
2. Pengaruh model pembelajaran *Discovery* terhadap kemampuan kognitif siswa lebih baik dibandingkan siswa yang diajarkan dengan pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) pada materi gaya magnet di kelas V SDN 101739 Sei Mencirim. Hal tersebut berdasarkan perolehan nilai rata-rata kemampuan kognitif pada pembelajaran *Discovery* adalah 78.27 sedangkan nilai rata-rata kemampuan kognitif pada pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) adalah 70.27.

5.2. Saran

1. Pada saat pembelajaran di kelas, diharapkan guru menggunakan model pembelajaran yang mendorong keterampilan proses sains siswa seperti model pembelajaran *Discovery*. Beberapa upaya yang dapat dilakukan guru yaitu: membangun keinginan siswa untuk belajar, mendorong siswa agar merasa sangat butuh untuk belajar; memberikan penghargaan kepada siswa yang semangat belajar, menjadikan belajar sebagai kegiatan yang menarik, dan mengkondisikan lingkungan belajar agar kondusif.
2. Guru diharapkan menggunakan model pembelajaran *Discovery* untuk meningkatkan pembelajaran di kelas. Ketika pelaksanaan model pembelajaran *Discovery*, disarankan guru untuk melakukan upaya tertentu seperti: membentuk kelompok belajar siswa, memberikan masalah pembelajaran yang berhubungan dengan dunia siswa, mengorganisasi materi pembelajaran sesuai dengan masalah, memberikan siswa tanggung jawab untuk mengarahkan pembelajarannya sendiri, dan menuntut siswa untuk menampilkan apa yang telah mereka pelajari melalui kemampuan kognitif.
3. Perlu diadakan penelitian yang lebih lanjut tentang keterkaitan antara keterampilan proses sains dengan model pembelajaran dan keterkaitan antara kemampuan kognitif dengan model pembelajaran.