

## ABSTRAK

**SAMIRAH. 8146182048.** Pengaruh Pembelajaran *Discovery* Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Kemampuan Kognitif IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis apakah keterampilan proses sains siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Discovery* lebih baik dari siswa yang diajarkan dengan pembelajaran langsung (*Direct Instruction*); dan apakah kemampuan kognitif siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Discovery* lebih baik dari siswa yang diajarkan dengan pembelajaran langsung (*Direct Instruction*). Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Experiment* dengan rancangan *Random Pretest Posttest Desain*. Populasi dan sampel pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 101739 Sei Mencirim, yaitu populasi 3 kelas berjumlah 128 orang sedangkan sampel 2 kelas berjumlah 88 orang. Instrumen yang digunakan yaitu observasi keterampilan proses sains dan tes kemampuan kognitif. Analisis data menggunakan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Keterampilan proses sains siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Discovery* lebih baik dari siswa yang diajarkan dengan pembelajaran langsung (*Direct Instruction*). Hal tersebut berdasarkan perolehan nilai rata-rata 89,85 pada pembelajaran *Discovery* lebih besar daripada pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) dengan perolehan nilai rata-rata 82,95; dan (2) Kemampuan kognitif siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Discovery* lebih baik dari siswa yang diajarkan dengan pembelajaran langsung (*Direct Instruction*). Hal tersebut berdasarkan perolehan nilai rata-rata 78,27 pada pembelajaran *Discovery* lebih besar daripada pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) dengan perolehan nilai rata-rata 70,27.

Kata kunci: *Direct Instruction*, *Discovery*, kemampuan kognitif, keterampilan proses sains.

## ABSTRACT

**SAMIRAH. 8146182048.** The Effect of Discovery Learning towards Science Process Skills and Science Cognitive Ability of Fifth Grade Students on Elementary School.

This study aimed to analyze whether the science process skill of students taught by Discovery learning was better than Direct Instruction ; and whether science cognitive ability of students taught by Discovery learning was better than Direct Instruction. This study were all the quasi experimental with random pretest and posttest design. Population and sample in this study are all fifth grade students on SDN 101739 Sei Mencirim. The instruments were the observation sheet about science proces skills and test about science cognitive ability. The data analyze used t-test. The results of this study showed that: Science process skill of students taught by Discovery learning better than Direct Instruction. That was based on the mean score Discovery learning is 89,85 was greater than Direct Instruction is 82,95 and science cognitive ability of students taught by Discovery learning better than Direct Instruction. That was based on mean score Discovery learning mean score 78,72 was greater than Direct Instruction mean score 70,27.

Keywords: Direct Instruction, Discovery, Science Cognitive Ability, Science Process Skills.

