

ABSTRAK

Julesman Naibaho (NIM. 8146182018) Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery* dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 091473 Plus Tigabalata

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) pengaruh model pembelajaran *discovery* terhadap hasil belajar IPA; (2) pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA; (3) interaksi antara model pembelajaran dengan motivasi belajar dalam mempengaruhi hasil belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian peksperimen semu. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 091473 Plus Tigabalata, sedangkan sampel penelitian berjumlah 50 siswa. Instrumen penelitian terdiri dari tes hasil belajar berupa pilihan ganda dan angket motivasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji anava dua jalur pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh model pembelajaran *discovery* terhadap hasil belajar IPA hasil belajar IPA siswa, hal ini terlihat dari rerata hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran *discovery* ($\bar{X} = 81,8$), sedangkan yang diajar dengan model pembelajaran ekspositori ($\bar{X} = 70,4$) dengan nilai sig.0,000; (2) terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA, hal ini terlihat dari rerata hasil belajar siswa yang bermotivasi tinggi ($\bar{X} = 81,92$) sedangkan siswa yang bermotivasi rendah ($\bar{X} = 69,79$ dengan sig. 0,000; (3) terdapat interaksi model pembelajaran dan motivasi belajar dalam mempengaruhi hasil belajar IPA siswa dengan sig.0,038, dimana hasil belajar IPA siswa yang diajar dengan pembelajaran *discovery* yakni kelompok tinggi $\bar{X} = 85,769$, dan kelompok rendah $\bar{X} = 77,5$, lebih besar jika dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan pembelajaran ekspositori yaitu kelompok tinggi $\bar{X} = 78,077$, dan kelompok rendah $\bar{X} = 62,083$

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Discovery, Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPA*

ABSTRACT

JulesmanNaibaho (NIM. 8146182018) The Influence of Discovery and Motivation Learning Model to The Learning Outcomes of Science Student Class V of State Elementary School 091 473 Plus Tigabalata

The purpose of this study was to determine: (1) influence of Discovery learning model to learning outcomes of science student; (2) influence of learning motivation to learning outcomes of science student; (3) the interaction between the learning model and motivation and their influence to student learning outcomes. This research is a semi-experimental research. The population of this study is the students of class V of state elementary school 091473 Plus Tigabalata, with the sample of 50 students. The instruments of research are the test results in the form of multiple-choice learning and motivation questionnaire. The data analyzed with two ways Anova test method with significance level $\alpha = 0,05$. The results showed that: (1) there was influence of Discovery learning model to learning outcomes of science student, it can be shown from the average of student learning outcomes taught by Discovery ($\bar{X} = 81,8$) but by expository ($\bar{X} = 70,4$) with sig.value 0,000; (2) there was influence of student motivation to learning outcomes of science student, it can be shown from the learning outcomes of the highly motivated students the learning outcomes ($\bar{X} = 81,92$) but the lowly motivated students ($\bar{X} = 69,79$) with sig. value 0,000; (3) there was an interaction between discovery learning model and motivation to learning outcomes of science students with sig. value 0,038, where learning outcomes of science student highly motivated by discovery learning $\bar{X} = 85,769$ and lowly motivated $\bar{X} = 77,5$ higher than student highly motivated by expository learning $\bar{X} = 78,077$ and lowly motivated $\bar{X} = 62,083$.

Keywords: *Discovery Learning Model, Learning Motivation, Science Learning Outcomes*