

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Sintaks Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	15
Tabel 2.2. Penelitian Yang Relevan	34
Tabel 3.1. Rancangan Desain Penelitian	43
Tabel 3.2. Desain Penelitian ANAVA	43
Tabel 3.3. Deskripsi Kategori Persentase KPS	47
Tabel 3.4. Kisi-Kisi Kemampuan Berpikir Kritis	48
Tabel 3.5. Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	50
Tabel 3.6. Ringkasan Anova Dua Jalur.....	56
Tabel 4.1. Nilai Pretes Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	58
Tabel 4.2. Uji Normalitas Distribusi Pretes Keterampilan Proses Sains Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	59
Tabel 4.3. Uji Homogenitas Distribusi Pretes Keterampilan Proses Sains Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	60
Tabel 4.4. Uji Kesamaan Rata-rata Pretes Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4.5. Nilai Rerata Pretes Kategori Butir Soal Indikator Keterampilan Proses Sains Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.6. Data Kemampuan Berpikir Kritis	63
Tabel 4.7. Data Kelompok Kemampuan Berpikir Kritis Diatas Rata-rata dan Dibawah Rata-rata Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	64
Tabel 4.8. Nilai Postes Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4.9. Nilai Rerata Postes Keterampilan Proses Sains Perbutir Soal	69
Tabel 4.10. Uji Normalitas Distribusi Postes Keterampilan Proses Sains Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	71
Tabel 4.11. Uji Homogenitas Distribusi Postes Keterampilan Proses Sains Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
Tabel 4.12. Keterampilan Proses Sains Berdasarkan Kemampuan Berpikir Kritis	73
Tabel 4.13. Keterampilan Proses Sains Berdasarkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Masing-masing Kelas.....	74
Tabel 4.14. Desain Faktorial 2x2 ANAVA.....	75
Tabel 4.15. Data Statistik Kelas dan Tingkat Berpikir Kritis Siswa	76
Tabel 4.16. Statistik Anova	76
Tabel 4.17. Post Hoc Test dengan Uji Scheffe	81