

BAB V

KESIMPULAN DAN PEMBAHASAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, simpulan yang dapat ditarik adalah sebagai berikut:

1. Desain perangkat pembelajaran yang dikembangkan peneliti :
 - a. Desain perangkat pembelajaran RPP yang dikembangkan oleh peneliti sesuai dengan masukan dari tim ahli adalah pengembangan RPP pada aspek penilain indikator dan aspek penilaian pemilihan model pembelajaran. Untuk aspek penilaian lain seperti aspek penilaian identitas, aspek penilaian pemilihan materi , aspek penilaian kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran, dan aspek penilaian sumber belajar sudah dalam kategori baik.
 - b. Desain perangkat pembelajaran LKS yang dikembangkan oleh peniliti, sesuai dengan masukan:
 - Tim ahli yaitu pengembangan LKS pada aspek penilaian kesesuaian penyajian dengan model pembelajaran dan aspek penilaian Desain atau tampilan LKS. Untuk aspek penilaian yang lain seperti aspek penilaian kelayakan isi , aspek penilaian kesesuaian dengan syarat didaktis, dan aspek penilaian kesesuaian dengan syarat teknis sudah dalam kategori baik.
 - Kelompok kecil yaitu pengembangan LKS pada aspek penilaian kesesuaian penggunaan bahasa dan kalimat serta tampilan LKS .

untuk aspek penilaian kesesuaian isi, aspek penilaian kebahasaan dan kegrafikan, dan aspek penilaian keefektifan penggunaan sudah dalam kategori baik.

- Uji Lapangan yaitu pengembangan LKS pada aspek penilaian kesesuaian penggunaan bahasa dan kalimat serta tampilan LKS . untuk aspek penilaian kesesuaian isi, aspek penilaian kebahasaan dan kegrafikan, dan aspek penilaian keefektifan penggunaan sudah dalam kategori baik

2. Respon siswa terhadap perangkat pembelajaran yang dikembangkan pada setiap pertemuan memiliki persentase 92% dengan klasifikasi sangat baik. Dan hasil belajar fisika siswa memiliki skor rata-rata pretes siswa adalah 21,39, sedangkan skor rata-rata postes siswa adalah 60,44 dengan *N-gain* sebesar 0,66 dengan kategori sedang

5.2. Saran

5.2.1. Saran Untuk Praktis

1. Bagi guru yang ingin menerapkan pengembangan perangkat pembelajaran RPP dan LKS berbasis masalah dalam lingkup yang kecil maupun luas dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya melakukan pembagian kelompok dengan kombinasi kemampuan siswa yang beragam yang disesuaikan dengan analisis siswa dan kebutuhan siswa selama pembelajaran berlangsung dengan mengikuti langkah-langkah model pembelajaran berbasis masalah.

2. Bagi guru yang ingin menerapkan pengembangan perangkat pembelajaran RPP dan LKS berbasis masalah dalam lingkup yang kecil maupun besar sebaiknya terlebih dahulu melakukan analisis dan observasi kepada siswa dengan menggunakan lembar kerja siswa sehingga siswa mampu terlihat lebih aktif dan bisa bekerja sama di dalam tim dan terbentuk proses pembentukan kognitif yang merangsang siswa tersebut lebih memahami materi fisika yang diajarkan oleh guru.

5.2.2 Saran Untuk Peneliti Lanjut

1. Untuk peneliti selanjutnya dalam melakukan pengembangan RPP dan LKS sebaiknya instrumen uji kelayakan RPP dan LKS divalidkan terlebih dahulu kepada dosen - dosen ahli sebelum digunakan oleh dosen ahli, guru mata pelajaran, dan siswa.
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dikembangkan disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah.
3. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) yang dikembangkan harus dibuat dengan desain yang lebih menarik lagi dan langkah-langkah setiap kegiatan dibuat sebaik mungkin agar semua siswa disetiap kelompok berperan aktif dalam mengerjakan LKS.