

## ABSTRAK

### **Fadillah. Efek Model Pembelajaran *Advance Organizer* berbantu Peta Konsep dan Pemahaman Konsep Awal terhadap Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi Fisika Siswa SMK.**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis: kemampuan kognitif tingkat tinggi fisika siswa dengan model pembelajaran *advance organizer* berbantu peta konsep dan pembelajaran konvensional, kemampuan kognitif tingkat tinggi fisika siswa yang memiliki pemahaman konsep awal di atas rata-rata dan konsep awal di bawah rata-rata serta interaksi model pembelajaran *advance organizer* berbantu peta konsep dan pemahaman konsep awal dalam mempengaruhi kemampuan kognitif tingkat tinggi fisika siswa. Penelitian kuasi eksperimen ini menggunakan *pretest-posttest control group design*. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas XI.5 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI.2 sebagai kelas kontrol yang dipilih secara *cluster random sampling*. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan kognitif tingkat tinggi dan tes pemahaman konsep awal yang berbentuk uraian. Data dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan anava dua jalur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: kemampuan kognitif tingkat tinggi fisika siswa dengan model pembelajaran *advance organizer* menggunakan peta konsep lebih baik daripada pembelajaran konvensional, kemampuan kognitif tingkat tinggi fisika siswa yang memiliki pemahaman konsep awal di atas rata-rata lebih baik daripada siswa yang memiliki pemahaman konsep awal dibawah rata-rata dan terdapat interaksi antara model pembelajaran *advance organizer* berbantu peta konsep dan pemahaman konsep awal dalam mempengaruhi kemampuan kognitif tingkat tinggi fisika siswa.

**Kata kunci:** *advance organizer*, peta konsep, konsep awal, kognitif tinggi

## ABSTRACT

### **Fadillah. Advance Organizer Learning Model using Concept Map and Preconceptual Understanding on Students Physics Ability in Higher Cognitive Domain in Senior High School.**

This research aimed to analyze: students physics ability in higher cognitive domain of advance organizer learning model using concept map and conventional learning, students physics ability in higher cognitive domain who has higher and lower preconceptual understanding and interaction of advance organizer learning model using concept map and preconceptual understanding on students physics ability in higher cognitive domain. The research was a quasi-experimental with pretest-posttest control group design. The sample of this research were the students of XI.5 as experiment group and XI.2 as control group that established by cluster random sampling. The preconceptual understanding data and the students physics ability in higher cognitive domain were collected by essay test. The data was analysed by using two-way analysis of varians. The result of this research are: students physics ability in higher cognitive domain of advance organizer learning model using concept map is better than conventional learning, students physics ability in higher cognitive domain who has higher preconceptual understanding is better than lower preconceptual understanding and there is a interaction of advance organizer learning model using concept map and preconceptual understanding on students physics ability in higher cognitive domain.

Keywords: advance organizer, concept map, preconceptual, higher cognitive