

ABSTRAK

Renny Agustina. NIM. 814174036. Analisis Miskonsepsi pada Buku Ajar Biologi SMA Kelas XII di SMA Negeri Se-Kota Binjai. Tesis Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan. Medan 2016.

Penelitian ini dilatarbelakangi masih banyak di temukannya masalah konseptual yang menyebabkan miskonsepsi dalam buku ajar biologi sedangkan guru terlalu mengandalkan buku ajar dalam pembelajaran dikelas. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis miskonsepsi pada buku ajar Biologi SMA Kelas XII yang wajib digunakan oleh siswa SMAN kelas XII di kota Binjai khususnya pada pokok bahasan (pertumbuhan dan perkembangan, metabolisme, hereditas, evolusi, dan bioteknologi) serta untuk mengetahui persentase kategori miskonsepsi (*misidentifications, overgeneralizations, oversimplification, obsolete concept and term, under generalizations*). Metode penelitian ini bersifat deskriptif. Konsep-konsep yang terdapat pada buku ajar dianalisis dengan menggunakan teknik analisis dokumen atau buku ajar berdasarkan kriteria dari setiap kategori miskonsepsi yang terdapat pada instrumen identifikasi miskonsepsi kemudian membandingkannya dengan buku teks asing. Hasil penelitian ini diperoleh bahwa: (1) persentase miskonsepsi untuk pokok bahasan (a) pertumbuhan dan perkembangan (26,09%); (b) metabolisme (26,09%); (c) hereditas (26,09%); (d) evolusi (8,69%); dan (e) bioteknologi (13,04%); (2) persentase kategori miskonsepsi: (a) *misidentifications* (8,69%); (b) *overgeneralizations* (17,40%); (c) *oversimplifications* (69,56%); (d) *obsolete concept and term* (0,00%); (e) *under generalizations* (4,35%). Hasil penelitian ini mengimplikasikan bahwa sangat penting untuk menganalisis miskonsepsi buku ajar biologi sehingga dapat menjadi salah satu acuan untuk menyusun buku ajar yang baik dengan menghilangkan masalah-masalah konseptual yang diteliti untuk terciptanya peningkatan mutu pendidikan.

Kata kunci: Miskonsepsi, *Misidentifications, Overgeneralizations, Oversimplification Obsolete Concept and Term, Under Generalizations.*

ABSTRACT

Renny Agustina. NIM. 814174036. The Analysis of Misconception in Biology Textbooks for Grade 12 on Public Senior High School in Binjai. Thesis. Postgraduate Program, State University of Medan. Medan. 2016.

This research is motivated still many conceptual problems that lead to misconceptions in biology textbooks while teachers rely too much on textbooks in the classroom learning. This study aimed to analyze the misconceptions in the textbook Biology High School Class XII shall be used by high school students of class XII in the city of Binjai in particular on the subject (growth and development, metabolism, heredity, evolution, and biotechnology) as well as to determine the percentage of category misconceptions (*misidentifications, overgeneralizations, oversimplifications, obsolete concept and terms, under generalizations*). This research method is descriptive. The concepts contained in the textbook analyzed by using analysis of documents or textbooks based on the criteria of each category misconceptions contained in the instrument identification misconceptions and compares foreign textbooks. The results of this study showed that: (1) the percentage of misconceptions on the subject of (a) the growth and development (26,09%); (b) metabolism (26,09%); (c) heredity (26,09%); (d) evolution (8,69%); and (e) biotechnology (13,04%); (2) the percentage of misconceptions categories: (a) misidentifications (8,69%); (b) overgeneralizations (17,40%); (c) oversimplifications (69,56%); (d) obsolete concept and term (0,00%); (e) under generalizations (4,35%). These results imply that it is very important to analyze the biology textbook misconceptions that can become a reference for a good textbook compiled by eliminating the conceptual problems are studied for the creation of educational quality improvement.

Keywords: Miskonsepsi, *Misidentifications, Overgeneralizations, Oversimplification, Obsolete Concept and Term, Under Generalizations.*