

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan :

1. Terdapat pengaruh strategi pembelajaran (berbasis proyek, *discovery* dan konvensional) terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada materi sistem respirasi manusia SMAN 2 Pematangsiantar. Kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran berbasis proyek lebih tinggi dibandingkan dengan strategi pembelajaran *discovery* dan konvensional.
2. Terdapat pengaruh strategi pembelajaran (berbasis proyek, *discovery* dan konvensional) terhadap keterampilan proses sains siswa pada materi sistem respirasi manusia SMAN 2 Pematangsiantar. Keterampilan proses sains siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran berbasis proyek lebih tinggi dibandingkan dengan strategi pembelajaran *discovery* dan konvensional.
3. Terdapat pengaruh strategi pembelajaran (berbasis proyek, *discovery* dan konvensional) terhadap sikap ilmiah siswa pada materi sistem respirasi manusia SMAN 2 Pematangsiantar. Sikap ilmiah siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *discovery* lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran berbasis proyek strategi dan konvensional.

5.2 Implikasi

Implikasi penelitian dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian dan simpulan penelitian, diantaranya :

1. Dengan diterimanya hipotesis pertama, yakni terdapat pengaruh strategi pembelajaran (berbasis proyek, *discovery* dan konvensional) terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa SMAN 2 Pematangsiantar. Oleh karena itu, ada baiknya pembelajaran dikelas menggunakan strategi pembelajaran berbasis proyek dan pembelajaran *discovery* karena melalui strategi pembelajaran berbasis proyek memungkinkan siswa untuk melakukan aktivitas belajar saintifik berupa kegiatan bertanya, melakukan penyelidikan, menalar dan menjalin hubungan dengan orang lain dalam rangka memperoleh informasi, proses interaksi ini membantu proses konstruksi pengetahuan bagi siswa sedangkan strategi pembelajaran *discovery* siswa menelaah informasi dan konsep agar dapat membangun ide baru, mengidentifikasi hubungan informasi baru dengan pengetahuan sebelumnya, dan menciptakan model berpikir dan tingkah laku baru.
2. Dengan diterimanya hipotesis kedua yang diajukan, yakni terdapat pengaruh strategi pembelajaran (berbasis proyek, *discovery* dan konvensional) terhadap keterampilan proses sains siswa SMAN 2 Pematangsiantar. Oleh karena itu, ada baiknya pembelajaran dikelas menggunakan strategi pembelajaran berbasis proyek dan pembelajaran *discovery*, karena setiap langkah strategi pembelajaran berbasis proyek memiliki potensi yang sangat besar untuk melatih proses berpikir siswa yang mengarah pada keterampilan proses sains

siswa dan strategi pembelajaran pembelajaran *discovery* memberikan peluang kepada siswa untuk aktif dan kreatif di dalam kegiatan pembelajaran.

3. Dengan diterimanya hipotesis ketiga yang diajukan, yakni terdapat pengaruh strategi pembelajaran (berbasis proyek, *discovery* dan konvensional) terhadap sikap ilmiah siswa SMAN 2 Pematangsiantar. Oleh karena itu, ada baiknya pembelajaran di kelas menggunakan strategi pembelajaran berbasis proyek dan pembelajaran *discovery*, karena setiap langkah strategi pembelajaran berbasis proyek memiliki potensi yang sangat besar untuk melatih siswa berkomunikasi dengan baik dalam kelompoknya yang meningkatkan interaksi sosial siswa begitu juga dengan strategi pembelajaran pembelajaran *discovery*.

5.3 Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan, maka sebagai tindak lanjut penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Bagi guru khususnya guru biologi diharapkan dapat menggunakan strategi pembelajaran berbasis proyek dan strategi pembelajaran *discovery* dalam proses pembelajaran. Jika kondisi kelas mendukung, dimana jumlah siswa yang tidak terlalu banyak, sehingga guru mudah mengelola kelas, membimbing kelompok belajar. Penerapan strategi ini sebagai upaya untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sehingga dapat mempengaruhi kemampuan berpikir tingkat tinggi, keterampilan proses sains dan sikap ilmiah siswa.
2. Bagi guru khususnya guru biologi hendaknya dapat menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi lagi selain strategi pembelajaran berbasis proyek

dan pembelajaran *discovery* dalam proses pembelajaran dan proses pembelajaran yang menarik perhatian siswa dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi, keterampilan proses sains dan sikap ilmiah siswa.

3. Bagi guru yang ingin menerapkan strategi pembelajaran berbasis proyek dan pembelajaran *discovery* dalam proses pembelajaran agar lebih mengontrol dan disiplin waktu agar setiap tahapan-tahapan pembelajaran dapat berjalan dengan optimal.

