

ABSTRAK

Riska Oktavia, NIM 2123311070. Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Oleh Siswa Kelas VIII MTsN 2 Medan Tahun Pembelajaran 2015/2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah hasil belajar siswa yang diajardengan menggunakan Model Pembelajaran *Mind Mapping*, lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajar tanpa menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* dan persen peningkatan hasil belajar siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran *Mind Mapping* pada pokok pembahasan menulis teks berita. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII dan sampelnya adalah kelas VIII-2 MTsN 2 Medan. Sampel penelitian diambil secara *random sampling* sebanyak satu kelas dengan jumlah 44 siswa.

Data yang digunakan adalah hasil belajar siswa yang dikumpulkan dengan menulis teks berita, yang terdiri dari tujuh penilaian. Yaitu, Kesesuaian judul dengan isi, Kelengkapan Unsur Berita, keruntutan peristiwa, kalimat efektif, penggunaan bahasa, ejaan, dan tampilan tulisan. Selanjutnya data akan dihitung dengan uji “t.”

Setelah diuji normalitas dan homogenitasnya. Dari penelitian diperoleh hasil rata-rata *Pre-test* sebesar 71.22. sedangkan rata-rata pada *Post-test* sebesar 80.97.

Hasil analisis uji-t diperoleh $t_{hitung} = 4.47$ sedangkan $t_{tabel} = 1.67$. Hal ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, dengan demikian hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hal ini membuktikan bahwa Model Pembelajaran *Mind Mapping* berpengaruh positif dalam kemampuan menulis teks berita.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Mind Mapping*, Menulis Teks Berita.