

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting untuk menjamin kelangsungan hidup suatu Negara dan Bangsa. Hal ini disebabkan karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan di Indonesia menempatkan bahasa Indonesia sebagai salah satu bidang studi yang diajarkan di sekolah. Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan salah satu pelajaran terpenting disekolah yang pada dasarnya menekankan siswa untuk mampu berbahasa dan bersastra. Pada hakikatnya belajar bahasa adalah berkomunikasi. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi dengan dengan bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan.

Kebijakan yang dilakukan pemerintah dalam kurikulum 2013, tidak hanya menjadikan pelajaran bahasa Indonesia berada dalam daftar pelajaran disekolah saja, melainkan dalam kurikulum 2013 pelajaran bahasa Indonesia telah dirancang ke dalam pembelajaran berbasis teks. Didalam pembelajaran tersebut, siswa diharapkan mampu memproduksi dan menggunakan teks sesuai dengan tujuan dan fungsinya. Pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks dilaksanakan dengan prinsip yang menyatakan bahwa bahasa Indonesia hendaknya dipandang sebagai teks,

bukan sekedar kumpulan kata-kata. Selain itu, kurikulum 2013 juga mengarahkan siswa untuk mampu merumuskan masalah dengan memberikan pertanyaan, siswa bukan hanya sekedar menyelesaikan masalah (menjawab), akan tetapi siswa lebih dilatih untuk berfikir analitis (mengambil keputusan), dan juga dilatih agar mampu bekerja sama dalam menyelesaikan suatu masalah. Salahsatu pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks dalam kurikulum 2013 yaitu teks biografi yang merupakan Kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa kelas VIII SMP. Dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulis.

Kemendikbud (2013) menjelaskan bahwa teks biografi merupakan teks yang mengisahkan tokoh atau pelaku, peristiwa, dan masalah yang dihadapinya. Teks biografi termasuk teks naratif yang tergolong pada teks makro. Sebagai teks makro teks biografi memiliki struktur teks yang tidak harus sama, bergantung pada bagaimana penulis menyampaikan gambaran tentang tokoh dan peristiwa yang dialaminya.

Pemahaman isi, struktur, dan ciri kebahasaan dengan kemampuan menulis teks biografi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan masih dikatakan rendah. Hal ini diketahui berdasarkan hasil observasi dan wawancara oleh guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan mengungkapkan “ Kemampuan menulis teks biografi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan masih kurang, pada setiap indikator belum mencapai ketuntasan belajar minimal (KKM) yaitu 70”. Rata-rata kemampuan menulis teks biografi siswa kelas VIII SMP Negeri

6 Percut Sei Tuan dalam, (1) menyampaikan informasi yang memperluas pengetahuan berada rentang nilai 53,98% dengan keterangan cukup, (2) menyampaikan suatu kejadian secara kronologis berada pada rentang nilai 68,25% dengan keterangan cukup, (3) menggunakan penalaran pada rentang nilai 45,56% dengan keterangan rendah dan (4) menggunakan bahasa yang informative berada pada rentang nilai 32,22% dengan keterangan kurang.

Sama halnya pada saat penelian PPLT di SMP Negeri 3 Kisaran melakukan wawancara dengan guru bahasa indonesianya menyatakan nilai siswa dalam memahami teks biografi tidak memuaskan, karena dari 40 siswa hanya 10 orang yang mencapai nilai 80 ke atas dan 30 siswa lainnya mendapat nilai 70 ke bawah.

Hal tersebut karena alokasi untuk pembinaan menulis masih kurang. Rendahnya kemampuan menulis teks biografi juga disebabkan masih banyak siswa yang belum menguasai isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks biografi dengan baik dan benar. Kesimpulan tersebut berdasarkan pada hasil penguasaan maupun ujian siswa.

Kemudahan dalam mengakses teks biografi dari media internet menjadi penyumbang masalah terbesar rendahnya minat siswa untuk menulis teks biografi, karena setiap diberi penugasan untuk menulis teks biografi seorang tokoh, siswa mencontoh langsung dari media internet tanpa menyaring apakah teks biografi yang didapatnya tersebut sudah sesuai dengan isi, struktur, dan ciri kebahasaannya yang berlaku di dalam

teks biografi tersebut. Sehingga siswa tidak mampu untuk mengutarakan pemikirannya melalui media tertulis dengan maksimal.

Berdasarkan pemaparan latar belakang, penulis merasa tertarik untuk meneliti masalah yang ada didalamnya, dalam bentuk karya tulis ilmiah berupa sekripsi yang berjudul “Hubungan Pemahaman Isi, Struktur, dan Ciri Kebahasaan Dengan Kemampuan Menulis Teks Biografi”.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah adalah upaya untuk mengumpulkan persoalan-persoalan yang berkaitan dengan masalah yang akan diteliti. Berdasarkan latar belakang masalah tersebut dapat diidentifikasi beberapa masalah penelitian yakni sebagai berikut.

1. Rendahnya pemahaman isi, struktur, dan ciri kebahasaan siswa dalam menulis teks biografi.
2. Sulitnya siswa dalam mengembngkan ide dan imajinasi cerita atau suatu kejadian.
3. Kurangnya minat siswa dalam pembelajaran menulis.
4. Kurangnya waktu yang sudah ditentukan dalam pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Pembatasan masalah perlu dilakukan dalam suatu penelitian agar menciptakan hasil yang lebih baik dan dapat dipertanggung jawabkan.

Selain itu, mengingat begitu luasnya ruang lingkup masalah, keterbatasan waktu, serta kemampuan peneliti maka perlu adanya pembatasan masalah.

Masalah yang dikaji adalah rendahnya pemahaman isi, struktur, dan ciri

kebahasaan teks biografi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan Tahun pembelajaran 2015/2016.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah di atas, maka permasalahan penelitian ini akan dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana pemahaman isi teks biografi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan Tahun pembelajaran 2015/2016?
2. Bagaimana pemahaman struktur teks biografi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan Tahun pembelajaran 2015/2016?
3. Bagaimana pemahaman ciri kebahasaan teks biografi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan Tahun pembelajaran 2015/2016?
4. Bagaimana kemampuan menulis teks biografi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan Tahun pembelajaran 2015/2016?
5. Apakah ada hubungan pemahaman isi dengan kemampuan menulis teks biografi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan Tahun pembelajaran 2015/2016?
6. Apakah ada hubungan pemahaman struktur dengan kemampuan menulis teks biografi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan Tahun pembelajaran 2015/2016?
7. Apakah ada hubungan pemahaman ciri kebahasaan dengan kemampuan menulis teks biografi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan Tahun pembelajaran 2015/2016?

8. Apakah ada hubungan pemahaman isi, struktur, dan ciri kebahasaan dengan kemampuan menulis teks biografi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan Tahun pembelajaran 2015/2016?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui pemahaman isi teks biografi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan.
2. Untuk mengetahui pemahaman struktur teks biografi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan.
3. Untuk mengetahui pemahaman ciri kebahasaan teks biografi siswa kelas VII SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan.
4. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks biografi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan.
5. Untuk mengetahui hubungan pemahaman isi dengan kemampuan menulis teks biografi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan.
6. Untuk mengetahui hubungan pemahaman struktur dengan kemampuan menulis teks biografi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan.
7. Untuk mengetahui hubungan pemahaman ciri kebahasaan dengan kemampuan menulis teks biografi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan.
8. Untuk mengetahui hubungan pemahaman isi, struktur, dan ciri kebahasaan dengan kemampuan menulis teks biografi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini antara lain sebagai berikut.

1. Manfaat secara teoretis

Secara teoretis, hasil penelitian ini bermanfaat untuk memperkaya khasanah ilmu pengetahuan, khususnya untuk meningkatkan pemahaman isi, struktur, dan ciri kebahasaan dengan kemampuan menulis teks biografi siswa kelas VIII.

2. Manfaat secara praktis

Adapun manfaat penelitian ini secara praktis adalah sebagai berikut:

1. Sebagai bahan masukan bagi peneliti sebagai calon guru bahasa dan sastra Indonesia untuk dapat membantu dan meningkatkan penguasaan isi mengenai teks biografi oleh siswa.

2. Sebagai sumber informasi dan bahan pertimbangan untuk penelitian lanjutan dalam bidang yang relevan.

3. Sebagai informasi bagi guru untuk mengetahui pemahaman tentang isi, struktur, dan ciri kebahasaan dengan kemampuan menulis teks biografi sehingga dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks biografi.

4. Sebagai motivasi bagi siswa untuk mengembangkan dan meningkatkan kreativitas, bakat, serta ide terhadap pembelajaran pemahaman isi, struktur, dan ciri kebahasaan dengan kemampuan menulis teks biografi.