

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 2.1	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Tahap Pemecahan Masalah oleh Polya	30
Tabel 2.2	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Berbasis Masalah	42
Tabel 2.3	Sintaks Model Penemuan Terbimbing	52
Tabel 2.4	Perbedaan Pedagogik antara Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Penemuan Terbimbing.	54
Tabel 3.1	Desain Penelitian	74
Tabel 3.2	Tabel Weiner Keterkaitan antar Variabel Bebas, Variabel Terikat, dan Variabel Kontrol	74
Tabel 3.3	Kriteria Pengelompokan Kemampuan Siswa Berdasarkan KAM.	78
Tabel 3.4	Kisi-kisi Tes (<i>Post Test</i>) Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	79
Tabel 3.5	Panduan Penskoran Tes (<i>Post Test</i>) Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	80
Tabel 3.6	Skor Jawaban Angket Kemandirian Belajar	81
Table 3.7	Kisi-kisi Angket Kemandirian Belajar	82
Tabel 3.8	Penilaian Kurikulum 2013	88
Tabel 3.9	Keterkaitan Permasalahan, Hipotesis, dan Jenis Uji Statistik yang Digunakan dalam Analisis Data Kuantitatif	95
Tabel 3.10	Jadwal Kegiatan Penelitian Yang Direncanakan	99
Tabel 3.11	Rangkuman Hasil Perhitungan Validitas Setiap Butir Soal <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	100
Tabel 4.1	Deskripsi Kemampuan Matematika Siswa Tiap Kelas Sampel Berdasarkan Nilai Tes Kemampuan Awal Matematika	103
Tabel 4.2	Hasil Uji Normalitas Nilai Kemampuan Awal Matematika Siswa	104
Tabel 4.3	Hasil Uji Homogenitas Nilai Kemampuan Awal Matematika Siswa	105
Tabel 4.4	Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Data KAM Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran	106
Tabel 4.5	Sebaran Sampel Penelitian	107
Tabel 4.6	<i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Pembelajaran Berbasis Masalah secara Kuantitatif	108
Tabel 4.7	<i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Penemuan Terbimbing secara Kuantitatif	109
Tabel 4.8	Data Hasil Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ..	111
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas <i>Post test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (<i>SPSS 17.0</i>)	113
Tabel 4.10	Hasil Uji Homogenitas Varians <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (<i>SPSS 17.0</i>)	114
Tabel 4.11	Hasil Uji ANAVA Dua Arah <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelompok Pembelajaran Berbasis Masalah dan Penemuan Terbimbing	116
Tabel 4.12	Data Hasil Pertemuan Terakhir Kemandirian Belajar Siswa	118

Tabel 4.13	Rata-Rata Persentase Kemandirian Belajar untuk Indikator Inisiatif Belajar pada Pernyataan Positif dan Negatif	120
Tabel 4.14	Rata-Rata Persentase Kemandirian Belajar untuk Indikator Bertanggungjawab pada Pernyataan Positif dan Negatif	120
Tabel 4.15	Rata-Rata Persentase Kemandirian Belajar untuk Indikator Menetapkan Target dan Tujuan Belajar pada Pernyataan Positif dan Negatif	121
Tabel 4.16	Rata-Rata Persentase Kemandirian Belajar untuk Indikator Memanfaatkan dan Mencari Sumber yang Relevan pada Pernyataan Positif dan Negatif	122
Tabel 4.17	Rata-Rata Persentase Kemandirian Belajar untuk Indikator Percaya Diri pada Pernyataan Positif dan Negatif	122
Tabel 4.18	Hasil Uji Normalitas Pertemuan Terakhir Skala Kemandirian Belajar Siswa (<i>SPSS 17.0</i>)	123
Tabel 4.19	Hasil Uji Homogenitas Varians Pertemuan Terakhir Kemandirian Belajar Siswa (<i>SPSS 17.0</i>)	124
Tabel 4.20	Hasil Uji ANAVA Dua Arah Pertemuan Terakhir Kemandirian Belajar Siswa Kelompok Pembelajaran Berbasis Masalah dan Penemuan Terbimbing	126
Tabel 4.21	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa pada Taraf Signifikansi 5%	128
Tabel 4.22	Skor Perolehan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Indikator Memahami Masalah	132
Tabel 4.23	Skor Perolehan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Indikator Merencanakan Penyelesaian Masalah	135
Tabel 4.24	Skor Perolehan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah pada Indikator Melaksanakan Penyelesaian Masalah	139
Tabel 4.25	Skor Perolehan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Indikator Memeriksa Kembali	142