

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	20
1.3 Batasan Masalah .....	21
1.4 Rumusan Masalah .....	22
1.5 Tujuan Penelitian .....	22
1.6 Manfaat Penelitian .....	23
1.7 Definisi Operasional .....	24

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

2.1 Belajar dan Pembelajaran Matematika.....	26
2.2 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.....	31
2.3 Kemampuan Berpikir Kritis Matematika.....	33
2.4 Model Pembelajaran.....	39
2.5 Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	41
2.5.1 Karakteristik Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	46
2.5.2 Sintaks Pembelajaran Berbasis Masalah .....	49
2.5.3 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Berbasis Masalah.....	50
2.5.4 Teori Belajar yang Mendukung Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	52
2.6 Model Pembelajaran Penemuan .....	54
2.6.1 Karakteristik Model Pembelajaran Penemuan.....	56
2.6.2 Karakteristik Model Pembelajaran Penemuan.....	57
2.6.3 Sintak Model Pembelajaran Penemuan.....	61
2.6.4 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Penemuan Terbimbing.....	65
2.6.5 Teori Belajar yang Mendukung Model Pembelajaran Penemuan .....	67
2.7 Interaksi model pembelajaran dan Kemampuan Awal (KAM) terhadap pemahaman konsep dan berpikir kritis.....	69
2.8 Proses Jawaban siswa.....	70
2.9 Penelitian yang Relevan.....	71
2.10 Kerangka Konseptual .....	72
2.10.1 Perbedaan kemampuan pemahaman konsep antara	

siswa yang belajar dengan model pembelajaran berbasis masalah dan model pembelajaran penemuan terbimbing.....	73
2.10.2 Perbedaan Kemampuan berpikir kritis antara siswa Yang belajar dengan model pembelajaran berbasis masalah dengan siswa yang belajar dengan model penemuan terbimbing.....	75
2.10.3 Interaksi antara model pembelajaran dan kemampuan awal matematika terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa.....	76
2.10.4 Interaksi antara model pembelajaran dan kemampuan awal matematika terhadap kemampuan berpikir kritis	77
2.10.5 Proses jawaban siswa dalam menyelesaikan test Kemampuan pemahaman konsep dengan model pembelajaran berbasis masalah dan model pembelajaran penemuan terbimbing.....	79
2.10.6 Proses jawaban siswa dalam menyelesaikan test kemampuan Berpikir kritis dengan model pembelajaran berbasis masalah dan model pembelajaran penemuan terbimbing.....	80
2.11 Hipotesis Penelitian dan pertanyaan penelitian.....	82

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian .....	84
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	85
3.3 Populasi dan Sampel .....	85
3.3.1 Populasi .....	85
3.3.2 Sampel .....	86
3.4 Variabel Penelitian .....	87
3.5 Desain Penelitian .....	88
3.6 Instrumen Penelitian .....	93
3.6.1 Tes Kemampuan Awal Matematika Siswa .....	93
3.6.2 Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.....	95
3.6.3 Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	97
3.6.4 Proses Jawaban Siswa .....	99
3.7 Uji Coba Instrumen .....	101
3.8 Teknik Analisis Data .....	104
3.8.1 Analisis Statistik Deskriptif .....	104
3.8.2 Analisis Statistik Inferensial .....	105
3.8.2 Uji Prasyarat Analisis.....	107

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian .....	113
4.1.1 Hasil Validasi dan Uji Coba Perangkat dan..... Instrumen Penelitian.....	115
4.1.2 Hasil Tes Kemampuan Awal Matematika (KAM)	

Siswa .....	119
4.1.3 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep .....	122
4.1.2.1 Hasil <i>Posttests</i> Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa .....	122
4.1.2.2 Analisis Statistik ANAVA dua Jalur.....	125
4.1.2.5 Uji Hipotesis .....	126
4.1.4 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	128
4.1.3.1 Hasil <i>Posttest</i> Tes Berpikir Kritis Matematis Siswa .....	129
4.1.3.4 Analisis Statistik ANAVA Dua Jalur .....	132
4.1.3.5 Uji Hipotesis .....	132
4.1.5 Analisis Proses Jawaban Siswa.....	135
4.1.4.1 Analisis Proses Jawabana siswa dalam Menyelesaikan test Kemampuan Pemahaman Konsep.....	135
4.1.4.2 Analisis Proses Jawaban siswa dalam Menyelesaikan Kemampuan Berpikir Kritis....	146
4.2 Temuan Penelitian .....	158
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian .....	163
4.3.1 Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa.....	163
4.3.2 Kemampuan Berpikir Kritis Matematis siswa.....	165
4.3.3 Interaksi Antara Model Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Matematika Siswa terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa.....	166
4.3.4 Interaksi Antara Model Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Matematika Siswa terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	167
4.3.5 Proses Jawaban siswa dalam menyelesaikan Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	168
4.3.6 Proses Jawaban siswa dalam menyelesaikan Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis .....	169
4.3.7 Keterbatasan Penelitian .....	170

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Kesimpulan.....	173
5.2 Saran .....	174

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>176</b>
-----------------------------	------------