

ABSTRAK

VIRGO SITORUS, NIM. 5114121008, “Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Diajarkan dengan Menggunakan Model Pembelajaran Explicit Instruction dengan Model Pembelajaran Problem Posing Pada Materi Pokok Sistem Transmisi XI TKR SMK Negeri 2 Tebing Tinggi Tahun Pembelajaran 2013/2014”. Skripsi, Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan, 2014.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran explicit instruction dengan model pembelajaran problem posing pada materi pokok sistem transmisi XI TKR di SMK Negeri 2 Tebing Tinggi, dikarenakan kurang maksimalnya guru dalam melibatkan siswa secara aktif dan model pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi selama kegiatan belajar mengajar. Untuk itu, perlu adanya inovasi model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa yaitu Model Pembelajaran Explicit Instruction dengan Model Pembelajaran Problem Posing.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, dengan populasi penelitian seluruh siswa kelas XI TKR yang terbagi atas 4 kelas. Jumlah sampel yaitu 82 siswa diambil secara random yang terdiri dari dua kelas, kelas XI TKR 1 diajar dengan Explicit Instruction dan kelas XI TKR 2 diajar dengan Problem Posing. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes hasil belajar siswa dalam bentuk pilihan berganda yang berjumlah 20 soal yang sudah divalidasi terlebih dahulu. Teknik Analisis data yang digunakan adalah analisis perbandingan dengan menggunakan rumus uji-t. Berdasarkan analisis data, (mean \pm SD) yang diajar dengan Explicit Instruction yaitu (82,926 \pm 10,060) dan yang diajar dengan Problem Posing (mean \pm SD) yaitu (70,121 \pm 10,982). Adanya perbedaan hasil belajar yang signifikan tersebut, dibuktikan melalui uji hipotesis dengan uji-t dan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ (5,550 > 1,994). Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar yang menggunakan Explicit Instruction lebih baik dan efektif dibandingkan dengan Problem Posing pada materi pokok sistem transmisi XI TKR SMK negeri 2 tebing tinggi tahun pembelajaran 2013/2014.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Explicit Instruction, Model Pembelajaran Problem Posing

ABSTRACT

Sitorus, Virgo. NIM 5114121008. The different achievement though of students by explicit instruction model and problem posing model in transmittion system material class XI TKR SMK N 2 at Tebing Tinggi year 2013/2014. A thesis Faculty of Technic State University of Medan, 2014.

The purpose of this research is to explain the different of students achievement that thought use explicit instruction model with problem posing model in material transmittion system of class XI TKR at SMK Negeri 2 Tebing Tinggi, because the teacher not maximal to make the students active and model in teaching learning. Because of it needed an innovation model who can improve the students achievement namely Explicit Instructional model with problem posing model.

This study is experiment research. The population of this research is all of students class XI TKR who divided in to 4 class. The sample are 82 students by using random sampling from two class, class XI TKR 1 is thought by explicit instruction and class XI TKR 2 is thought by problem posing. The research instrument is multiple choices total 20 questions had been validated. The data analysis technic is comparison, technic that use formula test-t. Base on analysis data (mean \pm 50) that thought by explicit instruction namely (82,926 \pm 10,060) and thought by posing problem (mean \pm 50) is (70,121 \pm 10,982). The different of that significant learning achievement, establish by hifotesis test with test-t and significant level $\alpha = 0,05$ and $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ (0,550 > 1,994). So in conclusion that students achievement that use explicit instruction is better and effective than problem posing in material system transmittion class XI TKR SMK Negeri 2 Tebing Tinggi year 2013/2014.

Key Words : Explicit Instruction Model, Problem Posing Model