

## ABSTRAK

**MUSLIM. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 1 Peureulak.** Tesis. Medan: Program Studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Untuk Mengetahui Perbedaan hasil pembelajaran siswa dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Kontekstual dibandingkan dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Kelas V SD Negeri I Peureulak. (2) Untuk Mengetahui Interaksi antara Strategi Pembelajaran dengan Minat belajar terhadap terhadap hasil belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri I Peureulak. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Populasi penelitian ini Siswa SD Negeri I Peureulak kelas V. Pemilihan sampel dilakukan secara random. Instrumen yang digunakan terdiri dari: (1) tes kemampuan hasil belajar yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk uraian sebanyak 10 butir soal (2) Lembar angket minat belajar siswa sebanyak 30 item. Instrumen tersebut telah memenuhi syarat validitas isi dan validitas konstruk serta koefisien reliabilitas. Data dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis inferensial. Analisis inferensial data dilakukan dengan uji Anava 2x2 sampel independen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Hasil Belajar matematika siswa yang diajarkan dengan pendekatan Kontekstual lebih tinggi dari siswa yang diajarkan dengan pendekatan PBM. Hal ini dapat dilihat dari skor rata-rata pendekatan Kontekstual yaitu **33,91**; dan skor rata-rata PBM yaitu 26,41. hal ini juga dapat dilihat dari hasil uji ANAVA yaitu Hasil Belajar siswa adalah  $F_{hitung} = 64.902$ , sedangkan  $F_{tabel} = 4.00$ . karena  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak, dan (2) Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara signifikan tidak terdapat interaksi antara penggunaan pendekatan pembelajaran dan minat belajar siswa dalam mempengaruhi Hasil Belajar matematika. Dengan kata lain selisih skor rata-rata Hasil Belajar matematika siswa dan skor rata-rata minat belajar tinggi dan minat belajar rendah yang diajar dengan pendekatan PBM tidak berbeda secara signifikan dengan yang diajar dengan pembelajaran kontekstual.

***Kata Kunci: Pembelajaran Kontekstual, Pembelajaran Berbasis Masalah, hasil belajar.***

## ABSTRACT

MUSLIM. **Influence of Learning Strategies and Interests Learning Math Learning Outcomes Students Against Class V SD Negeri 1 Peureulak.** Thesis. Terrain: Educational Technology Studies Graduate Program, State University of Medan, 2015.

This study aims to determine: (1) To Know the Difference student learning outcomes by using contextual learning strategies were compared using Problem Based Learning Strategies Class V Elementary School I Peureulak. (2) To Know Interaction between Learning Strategies with interest in learning to the learning outcomes of Mathematics Grade V Elementary School I Peureulak. This study is a quasi-experimental research. This study population Students Elementary School I Peureulak class V. Sample selection is done randomly. The instrument used consisted of: (1) test the ability of learning outcomes used in this study is a description of 10 items (2) The students' interest questionnaire of 30 items. The instrument has qualified content validity and construct validity and reliability coefficients. The data were analyzed using descriptive statistics and inferential analysis. Inferential analysis of data performed by Anova test 2x2 independent samples. The results showed that: (1) Results of Learning math students taught by Contextual approach higher than students taught by PBM approach. It can be seen from the average score is 33.91 contextual approach; and the average score is 26.41 PBM. it can also be seen from the results of ANOVA that student learning outcomes are  $F_{count} = 64.902$ , while  $F_{table} = 4.00$ . because  $F_{count} > F_{table}$  then is rejected, and (2) The results showed that significantly there is no interaction between the use of learning approaches and student interest in mathematics influence learning outcomes. In other words, the difference between the average score of students' mathematics learning outcomes and the average score of higher learning interest and low interest in learning taught by PBM approach does not differ significantly from that taught by contextual learning.

**Keywords:** *Contextual Learning, Problem Based Learning, learning outcomes.*