

ABSTRAK

Viargo Charly Tambunan. 071255120020. *Hubungan Motivasi Berprestasi dan Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar Menggambar Teknik Pada Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan Di SMK 2 Trisakti Pematang Siantar*. Skripsi. Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan. 2014

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar Motivasi Berprestasi dan Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar Menggambar Teknik Pada Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan Di SMK 2 Trisakti Pematang Siantar yang terdiri dari 2 kelas sebanyak 58 siswa.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif korelasional. Data motivasi berprestasi dan kecerdasan emosional siswa dijangkit dengan menggunakan angket dan hasil belajar menggambar teknik dijangkit dengan menggunakan test, yang sebelumnya instrument telah diuji coba di SMK Trisakti Lubuk Pakam. Uji coba instrument dihitung dengan menggunakan Korelasi Biserial dengan jumlah soal terdiri dari 39 butir soal pada angket motivasi berprestasi dan 41 butir soal pada angket kecerdasan emosional. Diperoleh 30 butir tes yang valid untuk motivasi berprestasi dengan reliabilitas 0,732; 30 butir tes yang valid untuk kecerdasan emosional dengan reliabilitas 0,776; dan 25 butir tes yang valid untuk hasil belajar menggambar teknik dengan reliabilitas 0,764. Dengan demikian ketiga variabel memiliki tingkat reliabilitas yang sangat tinggi. Tingkat kecenderungan motivasi berprestasi Siswa Kelas X SMK 2 Trisakti Pematang Siantar berada dalam kategori **tinggi** 81,03% sementara kecerdasan emosional berada dalam kategori **tinggi** 53,44% dan Hasil Belajar Menggambar teknik berada dalam kategori **tinggi (sangat kompeten)** 81,03%.

Hasil analisis pengujian hipotesis dalam penelitian ini diperoleh bahwa 1) motivasi berprestasi dengan hasil belajar menggambar teknik (H_a diterima) dengan $r_{y,1,2} = 0,2658 > r_{tabel} = 0,258$ dan besar $t_{hitung} = 2,063 > t_{tabel} = 2,003$; 2) kecerdasan emosional dengan hasil belajar menggambar teknik (H_a diterima) dengan $r_{y,2,1} = 0,3615 > r_{tabel} = 0,258$ dan besar $t_{hitung} = 2,901 > t_{tabel} = 2,003$; 3) motivasi berprestasi dan kecerdasan emosional dengan hasil belajar menggambar teknik (H_a diterima) dengan $R = 0,4731 > r_{tabel} = 0,258$ dan besar $F_{hitung} = 7,9394 > F_{tabel} = 3,164$.

Kata Kunci : Motivasi Berprestasi, Kecerdasan Emosional, Hasil Belajar Menggambar Teknik

ABSTRACT

Viargo Charly Tambunan. 071255120020. *Relations Achievement Motivation and Emotional Intelligence Learning Drawing Techniques With Results In Class X Student Skills Program Light Vehicle Engineering Trisakti In SMK 2 Pematang Siantar*. Thesis. Faculty of Engineering, University of Medan State. 2014

This study aims to determine how big the Achievement Motivation and Emotional Intelligence Learning Drawing Techniques With Results In Student Class X Technical Skills Program at SMK 2 Light Vehicle Trisakti Pematang Siantar consisting of 2 classes as many as 58 students.

This study used a descriptive correlational method. Data achievement motivation and emotional intelligence of students captured using a questionnaire and the results netted learn drawing techniques using the test, the instrument has been tested previously in vocational Trisakti Lubukpakam. The test instrument is calculated using biserial correlation with the amount of matter is composed of 39 items on achievement motivation questionnaire and 41 items on the questionnaire of emotional intelligence. Obtained 30 valid test items for achievement motivation and reliability 0.732; 30 item valid test for emotional intelligence with reliability 0.776; and 25 points for a valid test results to learn drawing techniques with reliability 0.764. Thus these three variables has a level of reliability that very tendency tinggi. Tingkat Class X student achievement motivation SMK 2 Trisakti Pematang Siantar are in the high category while 81.03% are in the category of emotional intelligence high 53.44% and Learning Outcomes Draw techniques are in the category high (very competent) 81.03%.

The results of the analysis of hypothesis testing in this study showed that 1) achievement motivation and learning outcomes drawing techniques (H_a accepted) with $r_{y.1,2} = 0.2658 > r_{table} = 0.258$ and $t = 2.063 > t_{table} = 2.003$; 2) kecerdaan emotional learning outcomes drawing techniques (H_a accepted) with $r_{y.2,1} = 0.3615 > r_{table} = 0.258$ and $t = 2.901 > t_{table} = 2.003$; 3) achievement motivation and emotional intelligence with learning outcomes drawing techniques (H_a accepted) with $R = 0.4731 > r_{table} = 0.258$ and large $F_{hitung} = 7.9394 > F = 3.164$.

Keywords: Achievement Motivation, Emotional Intelligence, Learning Outcomes Drawing Techniques