

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|----------------|
| Tabel 2.1 Pergeseran Peran Guru dalam Belajar pada Model Collaborative Supervision | 41 |
| Tabel 2.2 Sintaks Pendekatan Supervisi Kolaboratif | 43 |
| Tabel 2.3 Langkah-langkah Dalam Supervisi Kolaboratif | 44 |
| Tabel 2.4 Sintaks Pendekatan Supervisi Direktif | 48 |
| Tabel 2.5 Langkah-langkah Dalam Supervisi Direktif | 51 |
| Tabel 2.6 Indikator Kemampuan Berpikir Abstrak | 56 |
| Tabel 2.7 Perbedaan antara Supervisi Kolaboratif dengan Pendekatan Supervisi Direktif | 66 |
| Tabel 3.1. Kerangka Tabel Data Eksperimen Penelitian Faktorial 2 x 2 | 74 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Tes Pengetahuan Menyusun Proposal Penelitian Tindakan Kelas | 85 |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Abstrak | 89 |
| Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Skor Pengetahuan Menyusun Proposal Penelitian Tindakan kelas pada Pendekatan supervisi Kolaboratif | 95 |
| Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Pengetahuan Menyusun Proposal Penelitian Tindakan kelas pada Pendekatan supervisi Direktif | 97 |
| Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor Pengetahuan Menyusun Proposal Penelitian Tindakan kelas pada kemampuan Berpikir Abstrak Tinggi | 98 |
| Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor Pengetahuan Menyusun Proposal Penelitian Tindakan kelas pada kemampuan Berpikir Abstrak Rendah | 99 |
| Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Skor Pengetahuan Menyusun Proposal Penelitian Tindakan kelas pada kemampuan Berpikir Abstrak Tinggi pada Pendekatan Supervisi Kolaboratif | 101 |
| Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Skor Pengetahuan Menyusun Proposal Penelitian Tindakan kelas pada kemampuan Berpikir Abstrak Rendah Pada Pendekatan Supervisi Kolaboratif | 103 |
| Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Skor Pengetahuan Menyusun Proposal Penelitian Tindakan kelas pada kemampuan Berpikir Abstrak Tinggi pada Pendekatan Supervisi Direktif | 104 |

| | | |
|------------|---|-----|
| Tabel 4.8 | Distribusi Frekuensi Skor Pengetahuan Menyusun Proposal Penelitian Tindakan kelas pada kemampuan Berpikir Abstrak Rendah Pada Pendekatan Supervisi Direktif | 106 |
| Tabel 4.9 | Tingkat Kecenderungan Variabel Pengetahuan Menyusun Proposal Penelitian Tindakan Kelas Dengan Pendekatan Supervisi Kolaboratif | 107 |
| Tabel 4.10 | Tingkat Kecenderungan Variabel Pengetahuan Menyusun Proposal Penelitian Tindakan Kelas dengan Pendekatan Supervisi Direktif | 108 |
| Tabel 4.11 | Tingkat Kecenderungan Variabel Pengetahuan Menyusun Proposal Penelitian Tindakan Kelas dengan kemampuan Berpikir Abstrak Tinggi | 108 |
| Tabel 4.12 | Tingkat Kecenderungan Variabel Pengetahuan Menyusun Proposal Penelitian Tindakan Kelas dengan kemampuan Berpikir Abstrak Rendah | 109 |
| Tabel 4.13 | Rangkuman Hasil Perhitungan Normalitas Data | 110 |
| Tabel 4.14 | Rangkuman Data Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif | 112 |
| Tabel 4.15 | Ringkasan Analisis Varians Pengetahuan Menyusun Proposal Tindakan Kelas | 113 |
| Tabel 4.16 | Rangkuman Analisis Uji Homogenitas Kelompok Interaksi Pendekatan Supervisi dan Kemampuan Berpikir Abstrak | 113 |
| Tabel 4.17 | Rangkuman Data Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif | 114 |
| Tabel 4.18 | Ringkasan Analisis Varians Pengetahuan Menyusun Proposal Penelitian Tindakan Kelas | 114 |