BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada Bab IV, maka dapat disimpulkan:

1. Terdapat hubungan yang positif antara Motivasi Belajar dengan hasil belajar penggunaan dan pemeliharaan alat ukur Siswa Tingkat I Program Keahlian Teknik kendaraan ringan di SMK Negeri I Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2012/2013. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan korelasi parsial yang memberikan harga $t_{hitung} = 2,043 > t_{tabel} = 1,680$.
2. Terdapat hubungan yang positif antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar penggunaan dan pemeliharaan alat ukur Siswa Tingkat I Program Keahlian Teknik kendaraan ringan di SMK Negeri I Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2012/2013. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan korelasi yang memberikan hasil harga $_{thitung} = 2,036 > _{ttabel} = 1,680$
3. Terdapat hubungan yang positif secara bersama-sama antara Motivasi Belajar dan kecerdasan emosional dengan hasil belajar penggunaan dan pemeliharaan alat ukur Siswa Tingkat I Program Keahlian Teknik kendaraan ringan di SMK Negeri I Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2012/2013. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan korelasi ganda yang memberikan hasil nilai $R = 0,437 > r_{tabel} = 0,279$. Dengan harga $F_{hitung} = 5,552 > F_{tabel} = 3,190$.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian di atas maka dapat dibuat implikasi penelitian. Perlu diupayakan peningkatan motivasi belajar dan kecerdasan emosional untuk meningkatkan hasil belajar .

1. Dengan diterimanya hipotesis pertama, maka motivasi belajar perlu ditekankan untuk siswa dalam meningkatkan hasil belajar. Bagaimanapun motivasi belajarnya berpengaruh dalam belajar, Sebagai implikasinya, dimana akan meningkatkan hasil belajarnya akan meningkat.
2. Dengan diterimanya hipotesis kedua, maka kecerdasan emosional perlu ditekankan untuk siswa dalam meningkatkan hasil belajar. Bagaimanapun kecerdasan emosionalnya berpengaruh dalam belajar, Sebagai implikasinya, dimana setelah tamat siswa akan bekerja, sementara kecerdasan emosional sangat ditekankan oleh dunia industri.
3. Dengan diterimanya hipotesis ketiga, maka hal ini menggambarkan lebih jauh bahwa Motivasi Belajar dan kecerdasan emosional mempunyai hubungan dengan hasil belajar penggunaan dan pemeliharaan alat ukur. Untuk itu perlu pertimbangan kepada pengelola SMK untuk menggunakan motivasi belajar dan kecerdasan emosional pada waktu menerima peserta didik.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan, implikasi penelitian maka dapat dibuat saran penelitian:

1. Dengan ditemukannya hasil belajar penggunaan dan pemeliharaan alat ukur siswa dalam kategori cukup baik, upaya mempertahankan dan lebih

meningkatkan perlu dilakukan. Peningkatan tersebut hendaknya dilakukan secara bersama-sama antara guru mata pelajaran penggunaan dan pemeliharaan alat uku dalam hal penentuan metode mengajar dan literatur.

2. Untuk meningkatkan hasil belajar penggunaan dan pemeliharaan alat ukur pengelola SMK diharapkan mau dan mampu melakukan tes Motivasi Belajar dan kecerdasan emosional. Karena hal ini akan sangat membantu guru bidang studi penggunaan dan pemeliharaan alat ukur dalam mengajar.
3. Perlu kiranya penelitian lebih lanjut dan lebih mendalam untuk mencari hubungan antara Motivasi Belajar dan kecerdasan emosional dengan hasil belajar penggunaan dan pemeliharaan alat ukur, guna mendapat hasil yang lebih optimal.