

ABSTRAK

Sinaga, Lamtodo. (2012) *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Menguasai Teori Dasar Elektronika pada Siswa Kelas I Program Keahlian Teknik Audio Video SMK Swasta Raksana Medan.* Skripsi, Medan: Jurusan Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Menguasai Teori Dasar Elektronika pada Siswa Kelas I Program Keahlian Teknik Audio Video di SMK Swasta Raksana Medan pada Semester Ganjil Tahun Pembelajaran 2011/2012. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas I Program Keahlian Teknik Audio Video di SMK Swasta Raksana Medan pada Semester Ganjil Tahun Pembelajaran 2011/2012. Sampel penelitian diperoleh dengan teknik sampel populasi yaitu dengan mengambil seluruh kelas sebagai sampel penelitian, maka sampel penelitian ini adalah kelas I Program Keahlian Teknik Audio Video (TAV¹) yang berjumlah 24 orang dan kelas I Program Keahlian Teknik Audio Video (TAV²) yang berjumlah 24 orang, sehingga jumlah keseluruhan sampel adalah 48 orang.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian quasi eksperimen. Teknik pengumpulan data dijamin dengan menggunakan tes objektif dan angket motivasi belajar. Untuk menguji normalitas data digunakan uji Liliefors pada taraf kepercayaan (α) sebesar 0,05. Pada pembelajaran siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran discovery diperoleh $L_{hitung(0,1272)} < L_{tabel(0,1730)}$ pada kategori normal, pada pembelajaran siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran konvensional diperoleh $L_{hitung(0,1428)} < L_{tabel(0,1730)}$ pada kategori normal, pada pembelajaran siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi diperoleh $L_{hitung(0,1488)} < L_{tabel(0,1730)}$ pada kategori normal dan pada pembelajaran siswa yang memiliki motivasi belajar rendah diperoleh $L_{hitung(0,1125)} < L_{tabel(0,1730)}$ pada kategori normal. Untuk menguji homogenitas dibagi dalam dua kelompok varians dengan menggunakan uji Bartlett pada taraf kepercayaan (α) 0,05. Kelompok varians pertama (antar strategi pembelajaran) diperoleh $\chi^2_{hitung(3,61)} < \chi^2_{tabel(3,84)}$ dimana seluruh varians sampel adalah homogen dan kelompok varians kedua (antar motivasi belajar) diperoleh $\chi^2_{hitung(0,09)} < \chi^2_{tabel(3,84)}$ dimana seluruh varians sampel adalah homogen. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan hasil belajar yang sangat signifikan antara siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran discovery dan strategi pembelajaran konvensional pada siswa kelas I Program Keahlian Teknik Audio Video di SMK Swasta Raksana Medan pada Semester Ganjil Tahun Pembelajaran 2011/2012 dimana ($F_{hitung} 7,77 > F_{tabel} 4,05$) (2) terdapat perbedaan hasil belajar yang sangat signifikan antara siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dengan siswa yang memiliki motivasi belajar rendah pada siswa kelas I Program Keahlian Teknik Audio Video di SMK Swasta Raksana Medan pada Semester Ganjil Tahun Pembelajaran 2011/2012 dimana ($F_{hitung} 22,71 > F_{tabel} 4,05$) (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi belajar dalam mempengaruhi hasil belajar siswa pada siswa kelas I Program Keahlian Teknik Audio Video di SMK Swasta Raksana Medan pada Semester Ganjil Tahun Pembelajaran 2011/2012 dimana ($F_{hitung} 4,73 > F_{tabel} 4,05$).